

---

**A BUZSÁKI ÁLTALÁNOS  
ISKOLA**

**PEDAGÓGIAI  
PROGRAMJA**

**OM 202758**

---



## Tartalom

<b>1. A Pedagógiai Program célja, törvényi háttere</b>	<b>5</b>
<b>2. Bevezető</b>	<b>7</b>
2.1. Küldetésnyilatkozat	7
<b>3. Az iskola nevelési programja</b>	<b>10</b>
3.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	10
3.1.1. Pedagógiai alapelveink	10
3.1.2. Pedagógiai értékeink	12
3.1.3. A pedagógiai programunk alapvető céljai	13
3.1.4. Pedagógiai programunk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	14
3.2. Személyiségfejlesztés	21
❖ Erkölcsi nevelés	21
❖ Értelmi nevelés	21
Kulcskompetenciák a Nemzeti Alaptanterv alapján	22
1. A tanulás kompetenciái	22
2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)	22
3. A digitális kompetenciák	22
4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák	22
5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák	22
6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái	23
7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák	23
❖ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés	23
❖ Állampolgárságra, demokráciára nevelés	23
❖ Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése	24
❖ A családi életre nevelés	24
❖ A testi és lelki egészségre nevelés	24
❖ Felelősségvállalás másokért, önkéntesség	25
❖ Fenntarthatóság, környezettudatosság	25
❖ Gazdasági és pénzügyi nevelés	26
❖ Médiatudatosságra nevelés	26
3.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok	27
3.4. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	29
3.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok	29
3.4.2. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok	33
3.5. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	38
3.5.1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai	38
3.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai	41
3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje	43
3.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók	43
3.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók	46
A tanulási nehézséggel küzdő tanulók	46
A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók	47
3.6.3. A kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek	47
3.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek	48

Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje – az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása	49
A hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése	49
A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái	49
A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei	50
Hatásvizsgálat	50
<b>3.7. Az esélyteremtés és hátránykompenzáció programja</b>	<b>51</b>
3.7.1. Az esélyteremtés és hátránykompenzáció intézkedési terve	51
3.7.2. A képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés programja	55
3.7.2.1. Szervezési feladatok	55
3.7.2.2. Nevelőtestület együttműködése	56
3.7.2.3. Pedagógiai munka kiemelt területei	57
3.7.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek	62
<b>3.8. A tanulók részvétele a döntési folyamatokban</b>	<b>63</b>
<b>3.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái</b>	<b>64</b>
<b>3.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai</b>	<b>68</b>
<b>3.11. A felvétel és az átvétel szabályai</b>	<b>70</b>
<b>3.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv</b>	<b>72</b>
<b>4. Az iskola helyi tanterve</b>	<b>75</b>
4.1. A választott kerettanterv megnevezése	76
4.2. Óratervi háló	77
4.3. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga és óraszama	79
4.3.1. Kötelező tanórai foglalkozások	79
4.3.2. Tanórán kívüli, választható foglalkozások /Osztályok órakerete/	79
4.3.3. A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások (nem óratervi órák)	79
4.4. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei	80
4.5. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai	82
4.5.1. A megvalósítás részletes szabályai	82
4.5.2. Feladatok	83
4.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja	84
4.7. A választható tantárgyak, foglalkozások továbbá a pedagógusválasztás szabályai	85
4.8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás, szorgalom minősítésének elvei	88
4.8.1. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja	88
4.8.1.1. Értékelésünk szemléleti alapja	88
4.8.1.2. A teljesítmény értékelésének formái	90
4.8.1.3. A teljesítmény értékelésének rendje	90
4.8.1.4. A teljesítményértékelés korlátai	90
4.8.1.5. Az írásbeli beszámoltatások szerepe, súlya	91
4.8.1.6. Az értékelés gyakorisága	91
4.8.1.7. Az értékelés módja	91
4.8.1.8. Az érdemjegyek és az osztályzatok tartalma	93

4.8.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése	96
A magatartás értékelése	96
<b>4.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek</b>	<b>100</b>
4.9.1. Tantárgyi elismerés formái	100
4.9.2. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek	101
<b>4.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai</b>	<b>102</b>
<b>4.11. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei</b>	<b>105</b>
<b>4.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek</b>	<b>105</b>
<b>4.13. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek</b>	<b>107</b>
4.13.1. Egészségnevelési elvek	107
4.13.2. Környezeti nevelési elvek	109
<b>4.14. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések</b>	<b>113</b>
4.14.1. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek	113
4.14.2. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje – az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása	116
4.14.3. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei	118
<b>4.15. Pályaorientáció</b>	<b>122</b>
<b>4.16. Sajátos pedagógiai módszerek</b>	<b>124</b>
4.16.1. A kompetenciaalapú oktatás	124
4.16.2. Oktatásszervezési eljárások	130
4.16.3. „Buzsáki pünkösöd”	131
4.16.4. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó, komplex fejlesztési program	131
4.16.5. Tanulásszervezési eljárások	133
4.16.6. Innovatív közösségformálás az élménypedagógia eszközeivel	134
4.16.7. Lázár Ervin Program	136
4.16.8. Jobb Veled a Világ Alapítvány - Boldog Iskola cím elnyerése, a program megvalósítása	136
<b>5. Legitimáció</b>	<b>138</b>
<b>6. Az intézmény pedagógiai programjához csatolandó mellékletek</b>	<b>139</b>
1. sz. melléklet	139
Az intézmény alapító okirata	139
2. sz. melléklet	139
2020-as NAT szerinti helyi tanterv az 1-4. évfolyam részére	139
3. sz. melléklet	139
2020-as NAT szerinti helyi tanterv az 5-8. évfolyam részére	139
4. sz. melléklet	139
Az 1. évfolyam szöveges minősítésének mondatbankja félévkor és tanév végén, a 2. évfolyam szöveges minősítésének mondatbankja félévkor.	139
5. sz. melléklet	139
Az integráltan nevelt SNI tanulók speciális irányelvei a helyi tantervhez	139

## 1. A Pedagógiai Program célja, törvényi háttere

Minden iskola működésének alapvető dokumentuma a pedagógiai program, amely meghatározza az intézményben folyó szakmai, pedagógiai munkát. A pedagógiai program az iskola pedagógiai stratégiai terve, amely hosszú illetve középtávra határozza meg az iskolában folyó nevelés-oktatás rendszerét: céljait, feladatait és tevékenységeit. A pedagógiai program ebből következően az iskola szakmai önmeghatározásának dokumentuma, egyben szakmai autonómiájának biztosítója.

A Pedagógiai Program a Buzsáki Általános Iskola számára 2020. szeptember 1-jétől határozza meg a nevelő-oktató munka feladatait.

A hatályos jogszabályok, továbbá az uniós és saját iskolafejlesztési elképzelések és hagyományok alapján rögzítettük alapelveinket, kidolgoztuk a programot, elkészítettük az óraterveket és a helyi tanterveket.

A pedagógiai tevékenység tudatos és szakszerű irányításához nélkülözhetetlen, hogy világos ismereteink, elképzeléseink legyenek a nevelési-oktatási folyamat szerkezetéről, elemeinek kölcsönhatásairól, megszervezésének elméleti és gyakorlati törvényszerűségeiről.

A pedagógiai programra vonatkozó jogszabályi előírások:

- ❖ A nemzeti köznevelésről szóló 2011.évi CXCV. Törvény
- ❖ A nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet
- ❖ A NAT kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet
- ❖ a 229/2012 (VIII. 28.) Kormányrendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- ❖ az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról
- ❖ 2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
- ❖ 401/2023. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok új életpályájáról szóló 2023. évi LII. törvény végrehajtásáról
- ❖ A pedagógusok teljesítményértékeléséről szóló 18/2024. (IV. 4.) BM rendelet

- ❖ A pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben résztvevők juttatásairól és kedvezményeiről szóló 277/1997. (XII.22.) Korm. rendelet
- ❖ A munka törvénykönyvéről szóló 2012. évi I. törvény
- ❖ A fogyasztóvédelemről szóló 1997. évi CLV. törvény
- ❖ Az információs önrendelkezési jogról és az információszabadságról szóló 2011. évi CXII. törvény
- ❖ A gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló 1997. évi XXXI. törvény
- ❖ A nemzeti köznevelés tankönyvellátásáról szóló 2013. évi CCXXXII. törvény
- ❖ 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet a kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről
- ❖ A pedagógiai szakszolgálati intézmények működéséről szóló 15/2013. (II. 26.) EMMI rendelet
- ❖ A Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének irányelve és a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve kiadásáról szóló 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet
- ❖ Az iskola-egészségügyi ellátásról szóló 26/1997. (IX. 3.) NM rendelet
- ❖ az intézmény alapító okirata
- ❖ a Buzsáki Általános Iskola szakmai alapidokumentuma
- ❖ A tanév rendjéről szóló mindenkori miniszteri rendelet

## 2. Bevezető

A XXI. században az általános iskolának egyre inkább meg kell felelnie annak a jogos társadalmi elvárásnak, hogy a szilárd alapműveltség elsajátításán túl közvetítse a hagyományos értékeket, melyeket modern, naprakész ismeretekkel ötvöz. A jelen iskolájának sokszínű szülői, társadalmi követelményrendszerrel kell követnie, mely képes alkalmazkodni az információs társadalom gyors változásaihoz. Az értékek közvetítése és egyensúlyának megtartása, a gyermek és személyiség tiszteletben tartása, a reprodukív és kreatív képességek fejlesztése a jelen és a jövő feladata egyaránt. Alapfeladatunk: a gyermekek oktatásával összefüggő minden olyan feladat, amelynek ellátása pedagógiai szakértelmet igényel, továbbá minden, a nevelő és oktató munkát segítő, a tanuló szociális és egészségügyi ellátásával összefüggő feladat.

A Buzsáki Általános Iskola 1975-ben került átadásra. Buzsák község központjában, szép, gondozott környezetben helyezkedik el. Tanulóink biztonságos, rendezett, jól felszerelt intézményben tanulhatnak. Intézményünk nagy természetes zöldövezettel rendelkezik, felújított iskolaudvarunk lehetőséget biztosít a test- és egészségfejlesztésre. Az egészséges életmód kialakításához hozzájárul, hogy tanítványaink használhatják a község játszóterét és füves pályáját. A tanórákon kívül tanulóink szabadidős tevékenységek közül választhatnak, melyek közül kiemelkednek a hagyományőrzéssel kapcsolatos tevékenységek a község arculatához kapcsolódóan.

### 2.1. Küldetésnyilatkozat

#### *Pedagógiai hitvallásunk*

*„Az iskola valódi célja szerint nem lehet más, mint az emberség műhelye  
s az élet előjátéka, s itt mindennel foglalkozni kell,  
ami az embert emberré teszi ...”*

*(John Amos Comenius)*

- ❖ Az iskolánk nemzeti és egyetemes értékeket közvetítő intézmény, amely a gyermekekért van.
- ❖ Családias, szeretetteljes iskolai légkört teremtünk, ahol jól érzi magát a gyermek és a felnőtt egyaránt, ahol a társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten és megbecsülésen alapulnak.



### *Jövőkép*

#### *Olyan iskolává válni...*

- ahol az iskola alapfunkcióit figyelembe véve (személyiségformálás, értékközvetítés, képességfejlesztés, helyi hagyományörzés és ápolás) segítjük a tanítványaink gyermekkorát boldoggá, élmény dússá tenni.
- amelyben a tanuló is alkotó részese a tanítás - tanulás folyamatának, képes helyesen és okosan tanulni, felkeltik benne a tudás iránti vágyat, és a kulcskompetenciák kialakításával hozzásegítjük ahhoz, hogy megtalálja azt, amivel felnőttként foglalkozni szeretne.
- amelyben olyan személyiségek kialakulásának vetjük meg az alapjait, akik a társadalom javára közéleti tevékenységre, a nemzet számára hasznos munkára és elkötelezett, felelősségteljes gondolkodásra, a családjukban önzetlen, megértésen és szereteten alapuló szolgálatra képesek.
- ahol az iskola hagyományai, az eddigi eredmények megőrzése, továbbvitele folytatódik a folyamatos megújulással összhangban.
- amelynek sajátos arculatát meghatározza Buzsák község élő néphagyományainak megőrzése, továbbadása a következő nemzedékeknek.
- amelyben biztosított a tanulók esélyegyenlősége az egyéni bánásmódban részesülő és hátrányos helyzetű tanulók körében is.
- ahol biztosítva van a rend és a fegyelem megőrzése, betartása és betartatása.
- ahol a pedagógusok harmonikus, alkotó légkörben, együttműködve, magas minőségben végzik pedagógiai-szakmai munkájukat.
- ahol a pedagógusok képesek a folyamatos szakmai megújulásra, innovációra.
- ahol az intézmény összes dolgozója érti a közös célt és ennek érdekében képesek egységességet képviselni.
- amelyben a szülők a kölcsönös bizalmon alapuló folyamatos kapcsolattartásnak köszönhetően igazi partnerek a nevelés-oktatás folyamatában.
- amelynek nyitott a külső kapcsolati rendszere és konstruktív együttműködésen alapul.
- ahol a tanulóknak olyan szabadidős programokat tudunk biztosítani, amelyek maradandó élményt nyújtanak, hozzájárulnak a tanulók viselkedéskultúrájának javulásához, az intézményhez és Buzsák községhez való egészséges kötődéshez.



- amelyben fontos a tanulók fenntarthatóságra, egészséges életmódra nevelése.

### *Gyermekkép*

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

Humánus, erkölcsös, fegyelmezett, művelt, kötelességtudó, érdeklődő, nyitott, kreatív. Becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát. Képes a problémák érzékelésére és megoldására, gyakorlatias. Képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében. Jó eredmények elérésére törekszik (játékban, munkában, tanulásban). Van elképzelése a jövőjét illetően, becsüli a tudást, aktívan vesz részt a tanulásban. Ismeri a tanulás helyes és hatékony módszereit, képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni. Képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban. A mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik. Ismeri, tiszteli, óvja, ápolja: nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket, a természet, a környezet értékeit, más népek értékeit, hagyományait, az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit. A társadalmilag elfogadott normák szerint viselkedik az emberi és a természeti környezetben. Ismeri és alkalmazza a közösségben éléshez szükséges magatartásformákat, betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat. Ismeri és alkalmazza az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott formáit és módszereit. Viselkedése udvarias, beszéde kulturált, társaival együttműködik. Szüleit, nevelőit, társait szereti és tiszteli, képes szeretetet adni és kapni. Szereti hazáját. Megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket. Szellemileg és testileg egészséges, edzett, egészségesen él, szeret sportolni. Megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy e tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanulónál, de pedagógusaink mindennapi nevelő- és oktató munkája arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen minél több, itt felsorolt személyiségjeggyel.

### 3. Az iskola nevelési programja

#### 3.1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

##### 3.1.1. Pedagógiai alapelveink

###### ❖ Komplexitás elve

A nevelés-oktatás során figyelembe vesszük és összehangoljuk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek folyamatos és együttes hatását. Minden tevékenységünket a tanulók komplex személyiségfejlesztése, értékrendjének megalapozása, kompetenciáik (korszerű ismereteik, képességeik, jártasságaik, készségeik, attitűdjeik), a nemzeti műveltség kialakítása érdekében végezzük. Feladatunk az egyetemes kultúra közvetítése az erkölcsi érzék, a szellemi-érzelmi fogékonyság elmélyítése.

###### ❖ Következetesség, igazságosság elve

A tanulási folyamat elején világosan megfogalmazott elvárásokkal, követelményekkel, következetes megvalósításukkal, szakmai igényességgel nyújtunk lehetőséget a tanulók egyéni fejlődésük, sikeres tanulási teljesítményük, önállóságuk, kezdeményezőkézségük, alkotó kreativitásuk kibontakozásához.

###### ❖ Tapasztalatszerzés elve

A nevelő-oktató munka folyamatában lehetőséget biztosítunk a tanulók számára az önálló tapasztalatszerzése, az alkotó munka, a tudás örömeinek megismerésére, a gondolatok, érzelmek nyelvi és művészi eszközökkel történő kifejezésére. Az aktív tanulás során tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárások alkalmazásával támogatjuk a tanulók tanulási tevékenységét. Segítjük kialakítani az önálló ismeretszerzés iránti igényt, egyéni hatékony tanulási technikákat és módszereket tanítunk.

###### ❖ Nemzeti identitás elve

A magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűség, szülőföldünk, lakóhelyünk, hazánk és népünk kultúrájának, hagyományainak, történelmi emlékeinek megismerése, megőrzése, tiszteletben tartása. A közjóra való törekvés megalapozása, a társadalmilag elfogadott normák betartása és betartatása, a közösségi összetartozás és a hazafiság megerősítése.

**❖ Egészséges életmód, környezettudatosság fenntarthatóság elve**

Fontosnak tartjuk tanulóinkban az egyéni és közösségi felelősségen alapuló, környezetkímélő magatartás, humánus gondolkodásmód, és egészséges életvitel megalapozását, gyakoroltatását. Testileg, lelkileg egészséges, önmagával harmóniában élő személyiségeket kívánunk nevelni. A természeti jelenségek megértésével értéket jelentsen a Föld élővilágának megőrzése, a globális problémák megoldása.

**❖ Egyenrangúság, egyenlő bánásmód elve**

Az egyenlő esélyek biztosításával, az esetleges hátrányok kompenzálásával segítjük tanulóinkat a hatékony és eredményes fejlődés elérésében, tehetségük kibontakoztatásában. A tanulók tanulmányi előmenetelét képességeiknek megfelelő egyénre szabott tanulási lehetőségek biztosításával támogatja. A pedagógus és a tanulók egyenrangú félként vesznek részt a nevelés-oktatás folyamatában. Az európai és nemzetközi törekvések ismeretével, más népekkel szembeni toleranciára és elfogadó attitűd kialakítására neveljük tanulóinkat.

**❖ Partnerség elve**

Bizalommal, megértéssel, tisztelettel fordulunk tanulóink és partnereink felé. Pedagógusaink együttműködnek a tanulók családjával, illetve azokkal a szakemberekkel, szervezetekkel, akik támogatást tudnak nyújtani a gyermeki személyiség sokoldalú fejlesztéséhez. Társas képességek fejlesztésével együttműködésre ösztönözzük tanulóinkat, hogy megtalálják helyüket a szűkebb és tágabb közösségekben.

**❖ Az eredményes tanulás segítésének elve**

*Olyan tanulási környezetet biztosítunk, ahol*

- az osztálytermek berendezései illeszkednek a tanulók korosztályi és egyéni szükségleteihez, berendezései rugalmasan átalakíthatók a változatos tanulásszervezési eljárások alkalmazásához, nyugodt, biztonságos, támogató környezetet biztosít.
- lehetőség szerint biztosítjuk a foglalkozásokon az IKT és digitális eszközöket, internetkapcsolatot, prezentációs eszközöket és a hagyományos információs eszközöket egyaránt.
- a tanulók, a pedagógusok, a szülők és a pedagógiai munkát támogató minden szereplő kapcsolata a kölcsönös tiszteleten és nyílt párbeszéden alapul.

- a tanulók értékelését egyéni fejlődésük és sikeres teljesítményük érdekében az igazságosság, az esélyteremtés és a méltányosság alapelveit szem előtt tartva, emberi, emberi méltóságuk tiszteletben tartásával, az értékelés személyes jellegének figyelembevételével szükséges megvalósítani.
- a tanulók tanulási tevékenységeiben a tevékenységközpontú tanulásszervezési formákat részesítjük előnyben.
- használjuk a párban vagy csoportban végzett kutatásalapú, felfedező, tevékeny együttműködésen alapuló tanulásszervezési eljárásokat.
- a tanulóval szemben támasztott elvárások egyértelműek, az azokhoz igazodó mérési stratégiákkal együtt és már a tanulási folyamat elején ismertek.
- a több tantárgy ismereteinek integrálását igénylő témákat feldolgozó foglalkozások témnapok, témahetek, projektek alkalmazása segíti a tanulókat a problémák, jelenségek komplex vizsgálatában.

*Biztosítjuk az **egyénre szabott tanulási lehetőségeket** az alábbi eljárásokkal:*

- a tanulók közötti különbségekhez, a képességtartományok mindkét határához a feladatokat megtervezzük.
- biztosítjuk a tanulás egyéni lehetőségeit a hátrányok enyhítése érdekében, optimális esetben a hátrányok megszüntetése miatt.
- a különleges bánásmódot igénylő tanulók (kreatív, tehetséges, hátrányos, halmozottan hátrányos, sajátos nevelési igényű, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő) fejlesztésében a pedagógusok, a segítő szakterületek (iskolapszichológia, gyógypedagógia, fejlesztő pedagógia) tudásmegosztásra épülő egymást segítő szakmai tevékenységére törekszünk.
- a hátránykompenzáció biztosítása érdekében a differenciálás egyik megvalósulása a gyógypedagógiai rehabilitációs, rehabilitációs szemlélet érvényesítése, amelyben a tanulók szükségleteihez, képességeihez, készségeihez illeszkedő módszertani eljárásokat alkalmazunk.
- a digitális technológiával támogatott oktatási módszerek alkalmazása iskolánkban elfogadott, a pedagógiai gyakorlatban jelen van, folyamatos megújulásra ösztönzi a pedagógusokat.

### **3.1.2. Pedagógiai értékeink**

- egyetemes emberi értékek

- a nemzeti és helyi hagyományokra épülő értékorientált műveltség
- személyiségre orientált, gyakorlatias nevelés – oktatás
- önálló döntésképeség, nyitottság
- magyarságtudat, nemzeti öntudat, hazafiság, népszerűség
- társas kapcsolatokra vonatkozó értékek, felelősségvállalás másokért, önkéntesség
- önfejlődés, önfejlesztés, önnevelés
- a testkultúra ápolása, sportolás, a mozgás szeretete
- családi életre, testi és lelki egészségre nevelés
- alkalmazható tudás
- környezetvédő életstílus megalapozása, környezettudatosság

### 3.1.3. A pedagógiai programunk alapvető céljai

- ❖ Célunk a gyermekek harmonikus lelki, testi és értelmi fejlődésének elősegítése, készségeik, képességeik, ismereteik, jártasságaik, érzelmi és akaratilag tulajdonságaik, műveltségük életkori sajátosságaiknak megfelelő, tudatos fejlesztése és ezáltal erkölcsös, önálló életvitelre és céljaik elérésére, a magánérdeket a közösség érdekeivel összeegyeztetni képes embereket, felelős állampolgárokat nevelni. A nyolc évfolyam alatt a tanulót érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően felkészíteni a középfokú iskolai továbbtanulásra.
- ❖ A személyiség fejlesztésénél a nemzeti és helyi hagyományokra épülő értékorientált műveltség közvetítését vállaljuk. Felelősségteljes magatartást tanúsító, alkotóan gondolkodó, konfliktusokat tűrő, a szép befogadására alkalmas egyéniségek nevelését tűzzük ki célul.
- ❖ Alapvető célkitűzésünk az iskolai tevékenységek valamennyi területén és szintjén a személyiségre orientált, gyakorlatias nevelés - oktatás megvalósítása. Olyan alapvető ismeretek birtokába szándékozunk juttatni tanulóinkat, melyek segítségével képesek bekapcsolódni az őket körülvevő mikrokörnyezet (család, iskola, lakóhely, majdan munkahely) valós életének gyakorlatába, dönteni tudnak (egyedül vagy szüleik, gondviselőik segítségével) a továbbtanulásukról, további életükről. Nyitottak a makro világ (település, haza, nagyvilág, az világegyetem) történései iránt.

- ❖ Használható alapismeretekkel rendelkeznek, amelyek jó alapul szolgálnak egy magasabb szintű ismeretrendszer megszerzéséhez és az egész életüket meghatározó önképzéshez.
- ❖ Kiemelt célunk a társadalmi leszakadás megakadályozása és a tehetséggondozás. Segítjük a bármely okból lemaradó tanulók tovább haladását, az általános iskola sikeres elvégzését és a középiskolában való bennmaradását, megalapozva ezzel esélyhátrányaik csökkentését.
- ❖ Alapvető célkitűzésünk a tanulás folyamatában az egységesség és differenciálás. Az aktív tanulás a tanulónak a tanulási tevékenységekben történő részvételét hangsúlyozza. A tanulási tevékenység legfőbb célja olyan tanulói kompetenciák fejlesztése, amelyek lehetővé teszik az ismereteknek különböző helyzetekben történő kreatív alkalmazását.

*Ennek érdekében:*

- tevékenységekre épülő tanulásszervezési formákat használunk
- a tanulás társas természetének kiaknázására törekszünk
- terveinkben alkalmazzuk a differenciált egyéni munka lehetőségét
- segítjük a párban vagy csoportban végzett felfedező, tevékeny és jól szervezett együttműködésen alapuló tanulást
- minden szempontból akadálymentes és minden tanuló számára hozzáférhető tanulási környezetet biztosítunk
- alkalmazzuk a tanulói különbségekhez illeszkedő, differenciált célkijelölést, a többszintű tervezést és tananyag-alkalmazást
- a differenciált tanulásszervezés keretében egyéni rétegmunkát, adaptált szövegváltozatokat használunk
- a különleges bánásmódot igénylő tanulók esetében a tantárgyi tartalmakat a tanulói sajátosságokhoz illesztjük, ezáltal lehetővé válik az egyén haladási ütem biztosítása, egyéni módszerek alkalmazása

### 3.1.4. Pedagógiai programunk céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

<b>Célok az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatára</b>	<b>Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás alsó tagozatára</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Óvja és fejlessze tovább az iskolába lépő kisgyermekben a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló,</li> </ul>

<p>megismerés, a megértés és a tanulás iránti érdeklődést és nyitottságot.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vezesse át a gyermeket az óvoda játékközpontú tevékenységeiből az iskolai tanulás tevékenységeibe.</li> <li>▪ Tegye fogékonnyá a tanulót saját környezete, a természet, a társas kapcsolatok, majd a magasabb társadalmi értékek iránt.</li> <li>▪ Adjon teret a gyermekjáték- és mozgás iránti vágyának.</li> <li>▪ Segítse a gyermek természetes fejlődését, érését.</li> <li>▪ A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában elemi ismereteket közvetítsen, alapvető képességeket és alapkészségeket fejlesszen.</li> </ul>	<p>egyénire szabott fejlesztés törekvése álljon.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre épített, és ezáltal motivált, aktív tanulásban fejlessze a kisgyermekben a felelősségtudatot, a kitartás képességét, és előmozdítsa érzékelésének gazdagodását.</li> <li>▪ A tanulók tanulási tevékenységeiben a játékos, tevékenységközpontú, többféle érzékszervre ható tapasztalatszerzésen alapuló aktív tanulásra törekszünk.</li> <li>▪ Adjon mintákat az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz.</li> <li>▪ Alapozza meg a tanulási szokásokat.</li> <li>▪ Támogassa az egyéni képességek kibontakozását.</li> <li>▪ Működjön közre a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.</li> <li>▪ Törődjön azoknak a hátrányoknak a csökkentésével, amelyek a gyermekek szociáliskulturális környezetéből vagy eltérő ütemű éréséből fakadnak.</li> <li>▪ Tudatosítsa a gyermekekben a szűkebb és tágabb környezetből</li> </ul>
--	--



	<p>megismerhető értékeket.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Erősítse meg a humánus magatartásmintákat, szokásokat.</li> <li>▪ A gyermek jellemét formálva szolgálja a személyiség érését.</li> </ul>
--	--

<b>Célok az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatára</b>	<b>Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás felső tagozatára</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Folytassa az első szakasz nevelő-oktató munkáját, a képességek, készségek fejlesztését.</li> <li>▪ A tanítási tartalmak feldolgozásának folyamatában vegye figyelembe, hogy ez az egységes rendszert képző szakasz két, pedagógiaileg elkülöníthető periódusra tagolódik.</li> <li>▪ Vegye figyelembe, hogy a 10-12 éves tanulók gondolkodása erősen kötődik az érzékelés útján szerzett tapasztalatokhoz.</li> <li>▪ Vegye figyelembe, hogy a 13-14 éves kortól (serdülőkor kezdete) a tanulók ismeretszerzési folyamatában előtérbe kerül az elvont fogalmi és az elemző gondolkodás.</li> <li>▪ Figyelembe kell venni azt is, hogy a különböző érdeklődésű, eltérő értelmi, érzelmi, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú, kultúrájú</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fejlessze a tanulóknál azokat a képességeket, készségeket, amelyek a környezettel való harmonikus, konstruktív kapcsolatokhoz szükségesek.</li> <li>▪ A tanulási tevékenységek közben és a tanulói közösségben való élet során fejlessze a tanulók önismeretét, együttműködési készségét, akaratát, segítőkészségét, szolidaritásérzését, empátiáját.</li> <li>▪ Tudatosítsa a tanulóknál a közösség demokratikus működésének értékét és néhány általánosan jellemző szabályát.</li> <li>▪ Tisztázza az egyéni és közérdek, a többség és kisebbség fogalmát, és ezek fontosságát a közösséghez, illetve egymáshoz való viszonyulásban.</li> <li>▪ Neveljen a természeti és az épített környezet iránti felelősségre.</li> <li>▪ A nemzeti, nemzetiségi etnikai</li> </ul>

<p>gyerekeket együtt neveljük.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Érdeklődésüknek, képességüknek, tehetségüknek megfelelően készítjük fel a továbbtanulásra és a társadalomba való majdani beilleszkedésére, jogaik és kötelességeik gyakorlására.</li> </ul>	<p>hagyományok ápolására.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Fejlessze a tanulóknak a nemzeti azonosságtudatot, képviselje az egymás mellett élő különböző kultúrák megismerése iránti igényt.</li> <li>▪ Erősítse az Európához való tartozás tudatát, és egyetemes értelemben is késztesen más népek hagyományainak, szokásainak, életmódjának megismerésére, megbecsülésére. Fordítson figyelmet az emberiség közös problémáinak bemutatására.</li> </ul>
---	---

### *Eljárások:*

- Intézményünk óvoda-iskola átmenetet megkönnyítő programot működtet.
- Minden első osztályos tanulónál bemeneti mérést végzünk, a többi évfolyamoknál pedig diagnosztizáló mérést. Bemeneti mérésnek felső tagozatban minden évfolyamnál magyarból és matematikából diagnosztizáló mérést alkalmazunk a tanév elején. A mérés eredménye alapján elkészítjük az egyéni fejlesztési terveket, tanmeneteket, meghatározzuk a célokat, feladatokat.
- A fejlesztés eredményességének érdekében alkalmazzuk a korszerű pedagógiai módszereket (differenciálás, egyéni tanulási utak biztosítása, tevékenységközpontú tanulásszervezési eljárások, együttműködésen alapuló csoportos, kooperatív technikák alkalmazása)
- Alsó tagozatban nagy hangsúlyt fektetünk a játékos, tevékenységközpontú, többféle érzékszervre ható tapasztalatszerzésen alapuló aktív tanulásra. Felső tagozatban a tanulási motiváció fenntartása érdekében a tevékenységközpontú, tapasztalatszerzésen alapuló aktív tanulásra fókuszálunk.
- Az egyéni teljesítményeket folyamatkövető mérésekkel ellenőrizzük. A folyamatkövető mérések alapján megtörténik a korrekció, ha szükséges további

szakemberek segítségét igényeljük, vesszük igénybe. Tantárgyi méréseink diagnosztizáló, formatív és szummatív mérések lehetnek. Mérések eredményeit összesítjük, és ezek segítségével végezzük a korrekciót.

- Tanulóinkkal önértékelést, társ- és csoportértékelést végeztetünk, hogy növekedjen önismeretük, önbizalmuk, önbecsülésük.
- Az integrációs program keretén belül negyedévente készítünk értékelést a programban részt vevő halmozottan hátrányos helyzetű gyermekekről.
- Intézményünk inkluzív iskola, ezért nagy hangsúlyt fektetünk a SNI tanulók megismerésére, fejlesztésére. Az SNI tanulók megismerésének egyik alapja a szakértői vélemény és az általunk végzett diagnosztizáló mérések. A fejlesztési tervet a gyógypedagógus készíti, konzultálva a pedagógusokkal, amit a tanulók fejlődési ütemének megfelelően tovább bővítünk.
- A BTMN küzdő tanulók számára biztosítjuk a fejlesztő foglalkozásokat, ehhez fejlesztési terveket készítünk.
- Alsó és felső tagozatban felzárkóztató foglalkozások biztosításával segítjük, a lemaradó, lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókat.
- Iskolánkban magasabb óraszámokban oktatjuk a magyart és a matematikát.
- 7-8. osztályban második idegennyelvi szakkört, középiskolára való felkészítő foglalkozást tartunk.
- A kiváló adottságokkal és képességekkel rendelkező tanulóknak is lehetőséget teremtünk tehetségük kibontakoztatására tanórai és tanórán kívüli tevékenységekben, versenyekre történő felkészítéssel, szerepléssel.
- Minden tanuló számára biztosítjuk a délutáni napközis, tanulószobai foglalkozáson való részvételi lehetőséget.
- Az intézmény tanórán kívüli programjai segítik a komplex személyiségének fejlesztését.
- A tanórákon, napközis foglalkozások keretében elsajátítatjuk tanulóinkkal az általános tanulási technikákat, tanulási stratégiákat és módszereket. Ehhez korszerű és önálló ismeretszerzési lehetőségeket biztosítunk számukra (könyvtárhasználat, informatikai ismeretek, internet használat).
- Jeles napokról, nemzeti ünnepeinkről rendszeresen megemlékezünk osztály vagy iskolai, illetve községi keretek közt.

**Eszközök:** mérési eszközök, egyéni fejlesztési tervek, tanmenetek, óratervek, osztályfőnöki munkatervek, rehabilitáció, differenciált rétegmunka, kooperatív technika, projekt módszer, felzárkóztatás, napközi, tanulószoba, fejlesztő foglalkozások, szakkörök, számítógépek, internet, könyv-, könyvtárhasználat, ünnepélyek, projektnapok, témahetek, tanórán kívüli programok, kirándulások

### Nevelési eljárásaink, módszereink

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.
- Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
<b>1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Követelés.</li> <li>• Gyakoroltatás.</li> <li>• Segítségadás.</li> <li>• Ellenőrzés.</li> <li>• Ösztönzés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A tanulói közösség tevékenységének megszervezése.</li> <li>• Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása.</li> <li>• Hagyományok kialakítása.</li> <li>• Követelés.</li> <li>• Ellenőrzés.</li> <li>• Ösztönzés.</li> </ul>
<b>2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elbeszélés.</li> <li>• Tények és jelenségek bemutatása.</li> <li>• Műalkotások</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében.</li> <li>• A követendő egyéni és</li> </ul>

	bemutatása. <ul style="list-style-type: none"> <li>• A nevelő személyes példamutatása.</li> </ul>	csoportos minták kiemelése a közösségi életből.
<b>3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása).</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Magyarázat, beszélgetés.</li> <li>• A tanulók önálló elemző munkája.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról.</li> <li>• Vita.</li> </ul>

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a kilencven százaléka a nyolcadik évfolyam végén:

- Minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. (Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége - vagyis több mint ötven százaléka - a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.).
- Rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen.
- Ismeri a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat.
- Határozott elképzeléssel bír saját közelebbi és távolabbi jövőjét és sorsát illetően.

#### **Az alkalmazott módszer kiválasztásának alapelvei:**

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez. A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai - esetenként egészségügyi - eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

### 3.2. Személyiségfejlesztés

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze. A fejlesztési területek – nevelési célok az egész pedagógiai folyamatot áthatják. A célok elérése érdekében jelen kell lennie az ismeretszerzés, a gyakoroltatás, cselekedtetés mellett az érzelmi példák hatásának is. Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos cél- és feladatrendszer:

#### ❖ **Erkölcsei nevelés**

A köznevelés alapvető célja a tanulók erkölcsi érzékének fejlesztése, a cselekedeteikért és azok következményeiért viselt felelősségtudatuk elmélyítése, igazságérzetük kibontakoztatása, közösségi beilleszkedésük elősegítése, az önálló gondolkodásra és a majdani önálló, felelős életvitelre történő felkészülésük segítése. Az erkölcsi nevelés legyen életszerű: készítsen fel az elkerülhetetlen értékkonfliktusokra, segítsen választ találni a tanulók erkölcsi és életvezetési problémáira. Az erkölcsi nevelés lehetőséget nyújt az emberi lét és az embert körülvevő világ lényegi kérdéseinek különböző megközelítési módokat felölelő megértésére, megvitatására. Az iskolai közösség élete, tanárainak példamutatása támogatja a tanulók életében olyan nélkülözhetetlen készségek megalapozását és fejlesztését, mint a kötelességtudat, a munka megbecsülése, a mértéktartás, az együttérzés, a segítőkészség, a tisztelet és a tisztesség, a korrupció elleni fellépés, a türelem, a megértés, az elfogadás. A tanulást elősegítő beállítódások kialakítása – az önfegyelműtől a képzelőtehetségen át intellektuális érdeklődésük felkeltéséig – hatással lesz egész felnőtt életükre, és elősegíti helytállásukat a munka világában is.

#### ❖ **Értelmi nevelés**

A tanulók értelmi nevelése kapcsán kiemelt feladatunk a tanulás iránti motiváció fejlesztése alkotásra, kreativitásra, gondolkodásra ösztönző feladatokkal. Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása. Az értelmi nevelés területén nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák fejlesztésére.

## **Kulcskompetenciák a Nemzeti Alaptanterv alapján**

### ***1. A tanulás kompetenciái***

A hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

### ***2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)***

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

### ***3. A digitális kompetenciák***

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

### ***4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák***

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

### ***5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák***

A személyes és társas kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.



## **6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái magában foglalják az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik.

## **7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben, hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására.

### **❖ Nemzeti öntudat, hazafias nevelés**

A tanulók ismerjék meg nemzeti, népi, települési kultúránk értékeit, hagyományait. Tanulmányozzák a jeles magyar történelmi személyiségek, tudósok, feltalálók, művészek, írók, költők, sportolók munkásságát. Sajátítsák el azokat az ismereteket, gyakorolják azokat az egyéni és közösségi tevékenységeket, amelyek megalapozzák az otthon, a lakóhely, a szülőföld, a haza és népei megismerését, megbecsülését. Alakuljon ki bennük a közösséghez tartozás, a hazaszeretet érzése, és az a felismerés, hogy szükség esetén Magyarország védelme minden állampolgár kötelessége. Európa a magyarság tágabb hazája, ezért magyarságtudatukat megőrizve ismerjék meg történelmét, sokszínű kultúráját. Tájékozódjanak az egyetemes emberi civilizáció kiemelkedő eredményeiről, nehézségeiről és az ezeket kezelő nemzetközi együttműködési formákról.

### **❖ Állampolgárságra, demokráciára nevelés**

A demokratikus jogállam, a jog uralmára épülő közélet működésének alapja az állampolgári részvétel, amely erősíti a nemzeti öntudatot és kohéziót, összhangot teremt az egyéni célok és a közjó között. Ezt a cselekvő állampolgári magatartást a törvénytisztelet, az együttélés szabályainak betartása, az emberi méltóság és az emberi jogok tisztelete, az erőszakmentesség, a méltányosság jellemzik. Az iskola megteremti annak lehetőségét, hogy a tanulók megismerjék a főbb állampolgári jogokat és kötelezettségeket, és ennek keretében biztosítja a honvédelmi nevelést. A részvétel a közügyekben megkívánja a kreatív, önálló mérlegelő gondolkodás, az elemzőképesség és a vitakultúra fejlesztését. A felelősség, az önálló cselekvés, a megbízhatóság, a kölcsönös elfogadás elsajátítását hatékonyan támogatják a tanulók tevékeny részvételére építő tanítás- és tanulásszervezési eljárások.

### ❖ **Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése**

Az önismeret – mint a személyes tapasztalatok és a megszerzett ismeretek tudatosításán alapuló, fejlődő és fejleszhető képesség – a társas kapcsolati kultúra alapja. Elő kell segíteni a tanuló kedvező szellemi fejlődését, készségeinek optimális alakulását, tudásának és kompetenciáinak kifejezésre jutását, s valamennyi tudásterület megfelelő kiművelését. Hozzá kell segíteni, hogy képessé váljék érzelmeinek hiteles kifejezésére, a mások helyzetébe történő beleélés képességének az empátiának a fejlődésére, valamint a kölcsönös elfogadásra. Ahhoz, hogy az oktatási és nevelési folyamatban résztvevő tanulók, az elsajátított készségekre és tudásra támaszkodva énképükben is gazdagodjanak, a tanítás-tanulás egész folyamatában támogatást igényelnek ahhoz, hogy tudatosuljon, a saját/egyéni fejlődésüket, sorsukat és életpályájukat maguk tudják alakítani. A megalapozott önismeret hozzájárul a kulturált egyéni és közösségi élethez, mások megértéséhez és tiszteletéhez, a szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakításához.

### ❖ **A családi életre nevelés**

A család kiemelkedő jelentőségű a gyerekek, fiatalok erkölcsi érzékének, szeretetkapcsolatainak, önismeretének, testi és lelki egészségének alakításában. A szűkebb és tágabb környezet változásai, az értékrendben jelentkező átrendeződések, a családok egy részének működésében bekövetkező zavarok szükségessé teszik a családi életre nevelés beemelését a köznevelés területére. A köznevelési intézményeknek ezért kitüntetett feladata a harmonikus családi minták közvetítése, a családi közösségek megbecsülése. A felkészítés a családi életre segítséget nyújt a gyermekeknek és fiataloknak a felelős párkapcsolatok kialakításában, ismereteket közvetít a családi életükben felmerülő konfliktusok kezeléséről. Az iskolának foglalkoznia kell a szexuális kultúra kérdéseivel is.

### ❖ **A testi és lelki egészségre nevelés**

Az egészséges életmódra nevelés hozzásegít az egészséges testi és lelki állapot örömteli megéléséhez. A pedagógusok ösztönözzék a tanulókat arra, hogy legyen igényük a helyes táplálkozásra, a mozgásra, a stresszkezelési módszereinek alkalmazására. Legyenek képesek lelki egyensúlyuk megóvására, társas viselkedésük szabályozására, a konfliktusok kezelésére. Az iskola feladata, hogy a családdal együttműködve felkészítse a tanulókat az önállóságra, a betegség-megelőzésre, továbbá a szabályok betartására a közlekedésben, a testi higiéniában, a veszélyes körülmények és anyagok felismerésében,

a váratlan helyzetek kezelésében. A pedagógusok motiválják és segítsék a tanulókat a káros függőségekhez vezető szokások kialakulásának megelőzésében.

#### ❖ **Felelősségvállalás másokért, önkéntesség**

A NAT ösztönzi a személyiség fejlesztését, kibontakozását segítő nevelést-oktatást: célul tűzi ki a hátrányos helyzetű vagy fogyatékkal élő emberek iránti szociális érzékenység, segítő magatartás kialakítását a tanulóknál úgy, hogy saját élményű tanuláson keresztül ismerik meg ezeknek a csoportoknak a sajátos igényeit, élethelyzetét. A segítő magatartás számos olyan képességet igényel és fejleszt is egyúttal (együttérzés, együttműködés, problémamegoldás, önkéntes feladatvállalás és -megvalósítás), amelyek gyakorlása elengedhetetlen a tudatos, felelős állampolgári létezéshez.

#### ❖ **Fenntarthatóság, környezettudatosság**

A felnövekvő nemzedéknek ismernie és becsülnie kell az életformák gazdag változatosságát a természetben és a kultúrában. Meg kell tanulnia, hogy az erőforrásokat tudatosan, takarékosan és felelősségteljesen, megújulási képességükre tekintettel használja. Cél, hogy a természet és a környezet ismeretén és szeretetén alapuló környezetkímélő, értékvédő, a fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás váljék meghatározóvá a tanulók számára. Az intézménynek fel kell készítenie őket a környezettel kapcsolatos állampolgári kötelességek és jogok gyakorlására. Törekedni kell arra, hogy a tanulók megismerjék azokat a gazdasági és társadalmi folyamatokat, amelyek változásokat, válságokat idézhetnek elő, továbbá kapcsolódjanak be közvetlen és tágabb környezetük értékeinek, sokszínűségének megőrzésébe, gyarapításába.

#### ❖ **Pályaorientáció**

Az iskolának – a tanulók életkorához igazodva és a lehetőségekhez képest – átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek révén a diákok kipróbálhatják képességeiket, elmélyülhetnek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megtalálhatják hivatásukat, kiválaszthatják a nekik megfelelő foglalkozást és pályát, valamint képessé válnak arra, hogy ehhez megtegyék a szükséges erőfeszítéseket. Ezért fejleszteni kell bennük a segítséssel, az együttműködéssel, a vezetéssel és a versengéssel kapcsolatos magatartásmódokat és azok kezelését.

### ❖ Gazdasági és pénzügyi nevelés

A felnövekvő nemzedéknek hasznosítható ismeretekkel kell rendelkeznie a világgazdaság, a nemzetgazdaság, a vállalkozások és a háztartások életét meghatározó gazdasági-pénzügyi intézményekről és folyamatokról. Cél, hogy a tanulók ismerjék fel saját felelősségüket az értékteremtő munka, a javakkal való ésszerű gazdálkodás, a pénz világa és a fogyasztás területén. Tudják mérlegelni döntéseik közvetlen és közvetett következményeit és kockázatát. Lássák világosan rövid és hosszú távú céljaik, valamint az erőforrások kapcsolatát, az egyéni és közösségi érdekek összefüggését, egymásrautaltságát. Ennek érdekében a köznevelési intézmény biztosítja a pénzügyi rendszer alapismereteire vonatkozó pénzügyi szabályok, a banki tranzakciókkal kapcsolatos minimális ismeretek és a fogyasztóvédelmi jogok tanítását.

### ❖ Médiatudatosságra nevelés

Cél, hogy a tanulók a mediatizált, globális nyilvánosság felelős résztvevőivé váljanak: értsék az új és a hagyományos médiumok nyelvét. A médiatudatosságra nevelés az értelmező, kritikai beállítódás kialakítása és tevékenység-központúsága révén felkészít a demokrácia részvételi kultúrájára és a médiumoktól is befolyásolt mindennapi élet értelmes és értékelvű megszervezésére, tudatos alakítására. A tanulók megismerkednek a média működésével és hatásmechanizmusaival, a média és a társadalom közötti kölcsönös kapcsolatokkal, a valóságos és a virtuális, a nyilvános és a bizalmas érintkezés megkülönböztetésének módjával, valamint e különbségek és az említett médiajellemzők jogi és etikai jelentőségével.

### ❖ A tanulás tanítása

A tanulás tanítása az iskola alapvető feladata. Minden pedagógus teendője, hogy felkeltse az érdeklődést az iránt, amit tanít, és útbaigazítást adjon a tananyag elsajátításával, szerkezetével, hozzáféréssel kapcsolatban. Meg kell tanítania, hogyan alkalmazható a megfigyelés és a tervezett kísérlet módszere; hogyan mozgósíthatók az előzetes ismeretek és tapasztalatok; melyek az egyénre szabott tanulási módszerek; miként működhetnek együtt a tanulók a csoportban; hogyan rögzíthetők és hívhatók elő pontosan, szó szerint például szövegek, meghatározások, képletek. Olyan tudást kell kialakítani, amelyet a tanulók új helyzetekben is képesek alkalmazni, a változatok sokoldalú áttekintésével és értékelésével. A tanulás tanításának elengedhetetlen része a tanulás eredményességének, a tanuló testi és szellemi teljesítményeinek lehetőség

szerinti növelése és a tudás minőségének értékelése.

### 3.3. Egészségfejlesztéssel összefüggő feladatok

Arra törekszünk, hogy iskolánk minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítse a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást. Ennek érdekében

- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaikkal, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal,
- olyan oktatási - nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást,
- törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését.

Felfogásunk szerint az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Ezért az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek iskolánk pedagógiai rendszerébe, tevékenységrendszerébe. Ezek a területek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,

- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, melyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

**Az egészségneveléssel kapcsolatos kiemelt feladataink az alábbiak:**

- *A személyi higiéniére nevelés:* általános testápolás, egészséges öltözködés, tiszta ruházat, fogápolás, serdülőkori higiénés problémák, a tisztaság iránti tartós igény kialakítása.
- *A környezet higiéniére való nevelés:* közvetlen tanulói környezet, az iskola higiéniéje, a lakás, a lakókörnyezet higiéniéje, a település higiéniéje.
- *A korszerű táplálkozástechnika megismertetése:* a táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása, a megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés (az étkezés higiéniája, az étkezések esztétikája, az étkezések társas jellege).
- *A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése:* a sportolás szükségletté tétele, a mozgás esztétikumának, örömszerző funkcióinak felismertetése.
- *Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére* (az iskolában, a háztartásban és a közlekedésben).
- *Elsősegély nyújtási ismeretek adása, beteggondozási alapismeretek nyújtása:* a gyógyításba és a gyógyulásba vetett bizalomra nevelés, a szűrővizsgálatok, a prevenció jelentőségének megismertetése.
- *A lelki egészség megóvására nevelés.*
- *Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés:* a függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése.
- *Folyamatos, reális önismeretre nevelés.*
- *A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése:* elfogadó, toleráns magatartásra nevelés, a konfliktusok felismerése, kezelési képesség fejlesztése, stresszkezelési technikák megismerése, gyakorlása, a bántalmazás, az erőszak elutasítása.
- *Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakításra nevelés:* a nemi szerepvállalásra való felkészítés, családtervezésre, családgondozásra, gyermeknevelésre való felkészítés, a család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való felkészítés, a családi szerepek megélésére való nevelés,

- *Harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés.*

### 3.4. Közösségfejlesztés, az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság, a társas mezőny. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely mint tanulási szintér is megjelenik. A társas viselkedés, a társas kapcsolatokra vonatkozó értékek egyéni tanulási színtere a csoport, a közösség. Célunk, hogy az iskola, mint közösség, és mint tevékenységi keret, segítse az egyén fejlődését, képességeinek kibontását úgy, hogy azok az egyén lehetőségeinek maximumára jussanak el.

**Iskolánkban a közösségfejlesztés fő színterei:** a tanítási órák, a tanórán kívüli foglalkozások, a diákönkormányzati munka és a szabadidős tevékenységek, diákétkeztetés.

Mindegyik tevékenyen hozzájárul:

- az egyén közösségi magatartásának kialakításához,
- véleményalkotó, véleménynyilvánító képességének fejlődéséhez,
- a közösségi szokások, normák elfogadásához
- a másság elfogadásához,
- az együtt érző magatartás, toleráns viselkedés kialakulásához,
- a harmonikus emberi kapcsolatok fejlesztéséhez.

Iskolánk nem differenciáltan, nem egymástól függetlenül, hanem egymást erősítve fejleszti a tanulók személyiségét, egyéni képességeit. Fontosnak tartjuk az oktatás és a szabadidős tevékenység gondos megtervezését, az átgondolt munkamegosztást, amely biztosítja az egymásra épülést, az egymásba kapcsolódást és jó terepet biztosít a közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok megvalósításának.

A partnerközpontú működés lényege, hogy az iskola a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése.

#### 3.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladatok

- A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezésével, nevelői irányításával az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez)



kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

- A tanulók életkori fejlettségét figyelembe vesszük tanulóközösségek fejlesztésében. A tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz.
- Az önkormányzás képességének kimunkálásával a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.
- A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakításával a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.
- A közösség felkészítése az SNI tanulók integrált nevelésére.
- A különböző szociális kompetenciák fejlesztése: empátia, egymásra-figyelés, együttműködés, tolerancia, alkalmazkodó készség fejlesztése.

#### *A közösségfejlesztés feladatait szolgáló tevékenységek és szervezeti formák*

##### **Tanítási órák**

- Szociális kompetenciák fejlesztése, együttműködést támogató tanulásszervezési eljárások alkalmazása, egyéni képességekhez igazodó differenciált tanulásszervezés, inkluzivitás erősítése.

##### **Tanítási órán kívüli tevékenységek**

- Hagyományőrző tevékenység
  - Fontos feladat a település élő néphagyományainak ápolása, átörökítése. Ezt szolgálják a tehetséggondozó szakkörök (néptánc, kézműves), valamint a tantárgyakba épített tartalmak.
  - Minden tanévben iskolai ünnepséget, megemlékezést tartunk a következő alkalmakkor: tanévkezdéskor (évnyitó), 1956. október 23-a, 1848. március 15-e évfordulóján, anyák napján, karácsonykor, illetve a 8. osztályosok ballagásakor, tanévzáráskor.

Megemlékezünk:

- az aradi vértanúk emléknapjáról
- kommunizmus áldozatainak emléknapjáról

- holokauszt emléknapról
- trianoni békeszerződés emléknapijáról
- Programok szervezésével megemlékezünk a különböző jeles napokról is. Az iskola helytörténeti gyűjteménye a településen helytörténeti és néprajzi emlékeket őrző honismereti gyűjtemény található.
- Pedagógiai jellegű foglalkozások (napközi otthon, tanulószoba)

A közoktatási törvény előírásainak megfelelően, és a szülői igények alapján tanítási napokon a délutáni időszakban az 1-4. évfolyamon napközi otthon, az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon összevont napközis csoport üzemel, ha ezt a szülők legalább 15 gyermek számára igénylik.
- Iskolai sportkör

Az iskolai sportkörnek/diáksportkörnek tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a testnevelési órákkal, sportfoglalkozásokkal, egyéb közösen szervezett testmozgással együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.
- Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését a tehetséggondozást, a helyi hagyományőrzést szolgálják. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a tantárgyfelosztásban az iskola nevelőtestülete dönt.
- Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások

Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengén teljesítők felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik.

Az 1-7. évfolyamon magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból a gyenge teljesítményt nyújtó tanulók képességeinek fejlesztésére heti két, felzárkóztató órát (korrepetálást) szervezünk. További tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején a tankerület

engedélyével az iskola nevelőtestülete dönt. A felzárkóztató foglalkozások sajátos formái az egyéni foglalkozások. Az egyéni foglalkozásokon a közoktatási törvény előírása alapján heti két órában azok a tanulók vesznek részt, akiknek az első-negyedik évfolyamon az eredményes felkészülése ezt szükségessé teszi, akik második vagy további alkalommal ismétlik ugyanazt az évfolyamot.

▪ Versenyek, vetélkedők, bemutatók

A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a szaktárgyi, sport, művészeti, stb. versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente megszervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a tanítók és szaktanárok végzik.

### **Diákönkormányzati munka**

- Az iskola egyes alapdokumentumai a Diákönkormányzattal való egyeztetési vagy véleményezési folyamaton keresztül lépnek életbe, illetve ezeken keresztül változtathatók meg.
- A Diákjogi Charta előírásait, a jogokat, a kötelességeket tanulóinkkal folyamatosan betartatjuk. Ebben a Diákönkormányzatnak nagy a felelőssége.
- A Diákönkormányzat önálló működési szabályzattal rendelkezik, aktívan részt vesz az egész iskolát érintő közös programok szervezésében.
- A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját a 4-8. osztályokban megválasztott osztályonként 3 küldöttből álló diákönkormányzati vezetőség irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

Iskolai diákönkormányzatunk dönt

- saját működéséről;
- a működéséhez biztosított pénzeszközök felhasználásáról;
- hatáskörei gyakorlásáról;
- egy tanítás nélküli munkanap programjáról;
- tájékoztatási rendszerének létrehozásáról és működtetéséről; a tanulói ügyeleti rendszer működtetéséről

## Szabadidős tevékenységek

- Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői az osztályok számára, a tananyaghoz kapcsolódóan, az életkori sajátosságokat figyelembe vételével évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szervezhetnek. A tanulmányi kiránduláson minden tanulónak részt kell vennie.

- Szabadidős foglalkozások

A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez alkalmazkodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, színház- és múzeumlátogatások, klubdélutánok. A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

- Iskolai könyvtár

A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható Községi és Iskolai könyvtár segíti.

- Iskolai létesítmények használata

A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép, stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

## Diákétkeztetés

A pedagógiai jellegű foglalkozásokat választó tanulók napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülhetnek. A háromszori étkezést nem igénylők számára – igény esetén – ebédet (menzát) biztosít az iskolai konyhát működtető helyi önkormányzat. Az iskolai konyha fenntartója által megállapított étkezési térítési díjakat a konyhán az élelmezésvezetőnél kell befizetni minden hónap 15. napjáig.

### 3.4.2. Az iskola szereplőinek együttműködésével kapcsolatos feladatok

A nevelő-oktatómunka eredményessége, a célok és feladatok megvalósítása érdekében elvárjuk, szervezzük a tanítás-tanulás folyamatában szerepet vállalók rendszeres együttműködését, kooperációját.

Együttműködő partnerek	Forma	Tartalom	Dokumentáció	Felelős
tanulók	Osztályközösségek, diákönkormányzat, napközi-tanulószoza tehetséggondozó csoportok, ügyeleti rendszer	Egymás segítése, részvétel a felelősi, ügyeletesi rendszerben	felső tagozatban osztály magatartási, szorgalmi füzet, ügyeletesi füzet	Osztályfőnök, csoportvezetők, DÖK tisztségviselők segítő nevelő
pedagógusok-tanulók	Tanórák, foglalkozások, tanulmányi kirándulások, versenyek, ünnepek, rendezvények	A személyiség komplex fejlesztése, nevelés, ismeretátadás, képesség-fejlesztés, ellenőrzés-értékelés, esélyegyenlőség-hátránycsökkentés, iskolai és iskolán kívüli közös programok	Elektronikus napló, füzetek, dolgozatok, műsortervek, iskolai munkaterv, osztályfőnöki foglalkozási terv, Házi rend	Osztályfőnökök, szaktanárok, csoportvezetők, tanulók
dolgozók és tanulók	Felügyelet, óvónéző intézkedések	Az óvónéző intézkedések megkövetelése, felügyelet az iskolabuszon	SZMSZ, Házi rend, Munkavédelmi szabályzat	Igazgató, igazgató-helyettes
vezetőség-tantestület	Értekezletek, továbbképzések, beszélgetések, ellenőrzés-értékelés-minősítés	Egyéb munkáltatói jogok érvényesítése, munkaköri leírások összeállítása, alap-	Elektronikus napló Pedagógiai program, SZMSZ, Házi rend, Szabályzatok, munkaköri	Igazgató, tanítók, szaktanárok, utazó pedagógusok

		dokumentumok elfogadása, továbbképzés-átképzés, projektek megvalósítása	leírások, munkaterv, tanmenetek, taneszközök, projektek, belső ellenőrzési terv, Önértékelési Program	
tanítók, szaktanárok	Tanmenetek, foglalkozási tervek közös elkészítése, közös kirándulások, versenyek, hospitálás az évfolyam osztályaiban	hospitálások, tervezés, mérés-értékelés, közös iskolai és iskolán kívüli programok szervezése	tanmenetek, foglalkozási tervek, projekt tervek, beszámoló, osztálynapló	Tanítók, munkaközösség vezetők
tanítók, szaktanárok, gyógy-pedagógus	Konzultációk, esetmegbeszélések, hospitálás	Tapasztalatcsere, a HH, HHH, SNI tanulók, BTM tanulók figyelemmel kísérése, jelzések	fejlesztési tervek, tanmenetek, feljegyzések, elektronikus napló	osztályfőnökök, szaktanárok, napközis nevelők, gyógy-pedagógus
szakmai munkaközösségek tagjai	Iskolai alapl dokumentumok, munkaterv, tanmenetek	A döntési és véleményezési jogok érvényesítése, az iskolavezetőség munkájának segítése, belső továbbképzés, ellenőrzés	Munkaterv, határozatok, jegyzőkönyvek, rendezvények forgatókönyvei	Igazgató, igazgató helyettes, munkaközösség vezetők
gyógy-pedagógus, fejlesztő	Fejlesztési tervek, naplók, esetmegbeszélések,	Tervezett és spontán megbeszélések,	fejlesztési tervek, feljegyzések,	Igazgató, gyermek-védelmi felelős,

pedagógus, logopédus, iskola- pszichológus	felterjesztések, szakvélemények, tehetséggondozó program, projekt	óralátogatások, dokumentumele- mzés, javaslatok elkészítése	SNI, BTMN dokumentáció foglalkozási tervek, elektronikus napló	gyógy- pedagógus, fejlesztő pedagógus, tanítók, szaktanárok, osztályfőnökök
pedagógusok- szülők	szülői értekezletek, fogadóórák, nyílt napok, szülői munkaközösségi választmányi és elnökségi ülések, közös projektek, dokumentumok elkészítése, véleményezése	A köznevelésről szóló, valamint a tanulókat érintő egyéb jogszabályokban előírt tanuló, szülői és pedagógus jogok és kötelezettségek megkövetelése, közös programok szervezése, pályaválasztás segítése, fórum, előadás szervezése	iskolai munkaterv KRÉTA, feljegyzési füzet, tájékoztató füzet, ellenőrző, beszámoló, SZMK munkaterv, SZMK SZMSZ,	igazgató, osztályfőnökök, tanítók- szaktanárok, SZMK elnök, választmányi tagok, tanárelnök

### A munkaközösségek együttműködése

Az iskolában tevékenykedő munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a munkaközösségek vezetői felelősek.

A munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések, iskolán belüli továbbképzések,
- iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.



A munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség ülésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségeken belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

Iskolánkban az alábbi munkaközösségek működnek:

- alsó tagozatos munkaközösség tagjai: tanítók
- felső tagozatos munkaközösség tagjai: szaktanárok

#### **Az alsó tagozatos munkaközösség kiemelt céljai:**

- Figyelmet fordítani a szövegértési és matematikai készségek fejlesztésére. Első évfolyamtól a negyedik évfolyamig a két legfontosabb elemnek a szövegértési és a matematikai készségek, képességek fejlesztését tartjuk.
- Szintén kiemelt szerepet kap munkánkban minden évfolyamon a különleges bánásmódot igénylő tanulók nevelése, oktatása. SNI és BTMN tanulóinkkal gyógypedagógusunk foglalkozik. A gyógypedagógussal mindennapos kapcsolatban állunk, tapasztalatcserénk állandó és mindenre kiterjedő.
- Nagy jelentőséggel bír számunkra, hogy az alsós osztályfőnökök heti két tantárgyi felzárkóztató óra keretén belül foglalkozhatnak a tanítványokkal. Munkánkat, eredményességünket ez a heti két óra nagyban segíti.
- Egymás munkájának segítése elengedhetetlen a siker érdekében. Tanítóink a napközis kollégák segítségével és támogatásával hangsúlyozottan foglalkoznak a személyiség-és közösségfejlesztéssel, mely megjelenik mind a tanítás, mind a tanórán kívüli, szabadidős programokban, tevékenységekben.

#### **A felső tagozatos munkaközösség kiemelt céljai:**

- Felkészítés a magasabb iskolafokokon történő helytállásra, pályaorientáció a tanulók önismeretét fejlesztve
- A hátrányos és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrációját segíteni.
- Az egyéni képességekhez igazodó differenciált tanórai tanulás megszervezése;
- Felzárkóztató órák, fejlesztő foglalkozások szervezése, a tanulás tanítása az eredményesség érdekében.
- A tanulók szabadidejének, a tanórán kívüli foglalkozásoknak tudatos szervezése.
- Az írásbeli és szóbeli kifejezőkészség, a kreativitás fejlesztése.

### 3.5. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai, az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

#### 3.5.1. A pedagógusok helyi, intézményi feladatai

- ❖ A pedagógusok a gyerekek képességeinek fejlődéséhez szükséges feladatok meghatározásával a személyiségfejlesztő tanítást helyezik előtérbe. Pedagógiai munkájuk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek fejlesztése, a készségek elsajátíttatása, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll, figyelembe véve, hogy az oktatás és a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem az élet számos egyéb fóruma is.
- ❖ A differenciált tanítás-tanulás megvalósulásához olyan szervezési megoldásokat részesítenek előnyben, amelyek elősegítik a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak kialakítását, fejlesztését.
- ❖ A tanulást úgy szervezik, hogy a tanulók aktívan, cselekvő módon vegyenek részt benne, előtérbe állítva tevékenységüket, önállóságukat, kezdeményezéseiket, probléma megoldásaikat, alkotóképességüket.
- ❖ Feltárják a tanulók előzetes ismereteit, tudását, nézeteit, lehetőséget adva tévedéseik kiigazítására és tudásuk átrendezésére.
- ❖ Az iskolai tanítás-tanulás különböző szervezeti formáiban (az osztálymunkában, a csoportfoglalkozásokon, a tanulók páros, csoportos, részben vagy teljesen egyéni nevelésében-oktatásában) alkalmazzák az együttműködés (kooperatív) tanulás technikáit és formáit.
- ❖ A tanítás során alkalmazzák a tanulókhöz alkalmazkodó differenciálást, egyéni tanulási utakat a feladatok kijelölésében, megoldásában, a szükséges tanári segítségben, az ellenőrzésben, az értékelésben.
- ❖ A tanulók egyéni képességeinek fejlesztése érdekében alkalmazzák a feladathoz illeszkedő tanulásszervezési technikákat.
- ❖ Sajátos tanulásszervezési megoldásokat alkalmaznak a különleges bánásmódot igénylő, sajátos nevelési igényű gyerekek esetében, a tanulási és egyéb problémákkal, magatartási zavarokkal küzdő tanulók nevelési-oktatási feladatainak ellátásában.
- ❖ Az egyes területeken tehetséges tanulók fejlesztési igényeihez alakítják a tanítási-tanulási helyzeteket, a tanulásszervezési módokat és értékelési eljárásokat,

támogatva ezzel a tehetségek felkutatását és tehetségük kibontakoztatását.

- ❖ Különböző tanulásszervezési megoldásokkal alakítják ki a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formákat az iskolán kívüli és az iskolai munkában.

### **Az érzelmi kultúra alakítása**

- Előtérbe helyezzük olyan viselkedés-jellemzők megismertetését, mint „pozitív gondolkodás”, az optimizmus.
- Az érzelmi élet alakulásának az alapja az egyénnek a szocializációban végbemenő érzelemtanulása, amelyet javarészt öntudatlanul végbemenő megfigyelésekkel, mintakövetésekkel, azonosulással szerez meg és épít tovább.
- Az érzelemformáló személyi kapcsolatok sorából kiemeljük azt a mindennél fontosabbat, amely a gyermeket a pedagógusokhoz fűzi. Ebben rejlik a legtöbb felelősség, és ez biztosítja leginkább az érzelmi kultúrájának történelmi folytonosságát.
- Az érzelmi fogékonyság mindenekelőtt közösségi tevékenységben alakul, ezért úgy szervezzük és vezetjük gyermekcsoportjaink életét, hogy az mind több és erősebb pozitív érzelmi ösztönzést nyújtson.
- Az egy-egy tanítási órán vagy azon kívül elnyerhető intellektuális örömök, felfedezések és belátások élményei, a teljesítménysikerek, a közösségigény kielégítettsége, a művészeti tevékenység (alkotások) által kiváltott katarzisosok gazdagítják a tanulók érzelemlátását.
- Szükség van különleges érzelmi koncentrációjú alkalmakra is, a mindennapokból való kiemelkedésre: iskolai ünnepekre és ünnepélyekre. Kiléptetnek a megszokottságból, növelik a közösségen belüli kohéziót, megerősítik a „mi – érzést”. Nemzeti ünnepeink történelmi folytonosságot teremtenek a múlt ifjúságával, jó forrásai a tradíciók átszármaztatásának.

### **Képességek kibontakoztatása és fejlesztése**

- Az iskolai munkánk során az alapképességek és a sajátos képesség-együttesek kifejlesztését tekintjük fő feladatunknak. Alapképességeknek tekintjük a kommunikatív képességeket, a szervezőképességet és a konstruktív képességeket, valamint a pszicho-motoros- és a kognitív képességeket. A sajátos képesség-együttesek közül a művészeti, műszaki és technikai valamint a helyzet-

felismerési és alkalmazkodási képességek mellett a döntési képességnek, a tolerancia, az empátia és a kivárási képességének, a figyelem-megosztás képességének és a „játszani tudás” képességének tulajdonítunk kiemelt jelentőséget.

### **Az alapkészségek - (olvasás, írás, számolás) elsajátítása**

Minden iskolaszakaszban kiemelten kezeljük az alapkészségek fejlesztését. Ennek megfelelően alapvető feladatunk:

- a lényegkiemelés technikájának készségszintre emelése,
- a kognitív ismeretanyag megértése és alkalmazása,
- saját egyéni, hatékony tanulási módszerek kialakítása,
- az értelmes, kifejező beszéd igényes használatának, az ehhez szükséges képességnek a fejlesztése,
- az értő- és kifejező olvasás képességének továbbfejlesztése, az olvasási kedv felébresztése és megerősítése,
- az ok - okozati viszonyítási képesség fejlesztése (ítéletalkotás, következtetés, absztrahálás, bizonyítás, cáfolás),
- a valóság és a matematikai ismeretek közötti elemi kapcsolatok felismertetése.

### **A problémamegoldó - gondolkodás kialakítása, az információk értelmezése és feldolgozása**

- A problémamegoldó (értelmes, kreatív kritikai) gondolkodás fejlesztése az iskolai nevelés - oktatás kiemelt feladata. A tanuló részese, aktív résztvevője ennek a folyamatnak, kreativitása, innovációs törekvései fontos építő kövei a tanulás - tanítás folyamatának.
- Iskolánkban hangsúlyos szerepet kap az önálló ismeretszerzés képességének kifejlesztése, amely szilárd ismeretek és készségek birtoklását feltételezi.
- Előtérbe kerül a spontán vagy tudatos reprodukálás mellett a tanultak probléma-helyzetekben lehetséges alkalmazása. Ez azt jelenti, hogy tanulóink sajátja lesz:
  - az absztrakt gondolkodás és következtetés képessége,
  - a tapasztalatokból való tanulás, a tanultak alkalmazásának képessége,
  - a változó és bizonytalan világ szeszélyeihez való alkalmazkodás képessége,
  - az a képesség, hogy az ember önmagát motiválja annak érdekében, hogy eredményesen hajtsa végre a ráváró feladatokat.

### 3.5.2. Az osztályfőnöki munka tartalma, feladatai

Az osztályfőnök az osztályt, mint nevelési tényezőt, a szociális kompetenciákat alakító, formáló közösséget vezeti, segíti a tanulókat a jelen történéseinek megértésében, a helyes értékrendjük kialakításában.

#### Az osztályfőnök személyiségjegyei

- Magas szintű pedagógiai, pszichológiai műveltség
- Hitelesség
- Tolerancia és empátia
- Kiegyensúlyozott érzelmi élet
- Reális énkép és önismeret
- Magas fokú elkötelezettség és felelősségtudat
- Emberszeretet, gyermekszeretet
- Szociális érzékenység
- Fegyelem, önfegyelem
- Kritikai, önkritikai érzék
- Optimizmus, humor
- Kreativitás, találékonyság
- Helyzetfelismerés, alkalmazkodóképesség

#### A munkája jellemzői

- Komplex, átfogó – a tanuló egész személyiségére irányul a tevékenysége.
- Differenciált – a személyiség és a közösség fejlesztése folyamán individualizált követelményeket támaszt.
- Rugalmas – nincs előírható, részleteiben megtervezhető tananyaga, ellátása lényegesen több spontaneitást, rugalmasságot, reflektivitást igényel.

#### Az osztályfőnöki munka feladatkörei

- *Közvetlen nevelőmunka* – ismeretek szintetizálása, a mindennapi életben történő alkalmazásuk; az aktuális események feldolgozása; különböző értékrendek megismertetése; a kultúrahasználát megtanítása; a konfliktusmegoldást kialakító pedagógiai tevékenység; mentálhigiénés szemlélet alkalmazása a nevelőmunkában; törődés a gyermekek aktuális problémáival; az osztály konfliktusainak megoldása; gyermekvédelmi munka
- *Ügyviteli (adminisztrációs) feladatok* – a KRÉTA naprakész vezetése, a haladási és anyakönyvi rész folyamatos ellenőrzése; igazolások esetleges igazolatlan órák

regisztrálása. Szülők értesítése a hiányzásokról, szükséges esetben a felszólítások és a jelzőrendszer működtetése, félévkor és év végén a magatartás és szorgalomjegyek előkészítése az osztályozó értekezlet előtt; negyedévenkénti értékelés elkészítése, felterjesztések megírása nevelési tanácsadóba, félévi értesítő, anyakönyv- és bizonyítványírás, osztály portfólió kezelése, tanulókról szakhatósági kérésre jellemzés készítése.

- *Szervezés, koordinációs feladatok végrehajtása* – kapcsolattartás az osztályban tanító kollégákkal, a nevelésben-oktatásban hatékonyan résztvevőkkel, a szülőkkel, szülők közötti felvilágosító munka; szabadidős tevékenységek, programok szervezése.

#### **Az osztályfőnöki nevelés témakörei:**

- Énképünk – az élet értelméről, az emberek tulajdonságai; önmagunk ismerete, önnevelés, önmegvalósítás
- Egészségünk védelme – az emberi test felépítése és működése; az egészséges ember; az egészséges életmód; káros szenvedélyek;
- A családi élet harmóniája – a család; a szülők; gyerekek a családban; a nagyszülőkről és az öregekről; szerelem; szexualitás; a válás; a barátság; család és az iskola
- Helyünk a társadalomban – társadalom és állam; a polgár – a polgári társadalom; magánélet - közélet; társadalmi konfliktusok; viselkedéskultúránk; a rend
- Művelődés – műveltség - művelődés; anyanyelvi műveltség; olvasáskultúránk; az ízlés
- A szabadidő helyes eltöltése – játék, múzeum; színház; mozi, zene; tánc, sport, kirándulás
- Munkakultúra – a munka szerepe az ember életében; pályaválasztás; munkavállalás; munkanélküliség; élethosszig tartó tanulás, tanulás tanítása;
- Az ember és a természet kapcsolata - szennyezések; környezetvédelem; a fák és az erdők szerepe
- Hazánk és a nagyvilág – ország – haza - nemzet; a magyar diaszpóra; az ENSZ; az Európai Unió

### 3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenységek helyi rendje

#### 3.6.1. Sajátos nevelési igényű tanulók

- Iskolánkban a sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása a többi tanulóval együtt, integrált formában folyik. A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 11. § alapján a helyi tanterv a fogyatékoság típusának és fokához igazodó fejlesztő programot tartalmazza, mely a pedagógiai program 7. sz. mellékletében szerepel.
- A sajátos nevelési igényű tanulók nevelését-oktatását a 32/2012. (X. 8.) EMMI rendelet 2. sz. mellékleteként kiadott Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelve alapján szervezzük meg.
- A sajátos nevelési igényű tanulók a tanítási órákon túl gyógypedagógus, fejlesztőpedagógus vezetésével – habilitációs, rehabilitációs fejlesztést szolgáló órakeretben – egyéni fejlesztési terv alapján fejlesztő foglalkozásokon vesznek részt.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztéséhez biztosított feltételek:
  - gyógypedagógus végzettségű pedagógus alkalmazása,
  - a fogyatékoság típusának megfelelő tankönyvek, tanulási segédletek,
  - a tanulók képességének megfelelő differenciált foglalkoztatás,
  - értékelésük egyéni elbírálás alapján, a vonatkozó szabályozók által megfogalmazott módszernek megfelelően,
  - életvitelt segítő technikai eszközök, képességfejlesztő játékok, eszközök, számítógépek fejlesztő programokkal.
- Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások, az átmenetekre való fokozott odafigyelés (óvoda-iskola, alsó-felső, felső- közép) mellett szükséges az olvasási - számolási problémák - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia - gyors felismerése és preventív kezelése.
- A legfontosabb feladat ezután a rendszeres szintfelmérés, a fejlesztő felzárkóztatás: differenciáltan, egyénre tervezetten, nemcsak az ismeretekre, hanem a részképesség-zavarokra is odafigyelve, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógypedagógusok és a szakszolgálatok igénybevételével.



- Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: **tanulásban akadályozott, látássérült, hallássérült, beszéd fogyatékos, mozgáskorlátozott, egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral)** küzdő gyermekek, tanulók ellátást.
- A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra.
- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét.
- A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.
- Az adaptációs folyamatban a pedagógusok - a fogyatékoság típusának megfelelően - csökkentik a tananyagot, átütemezik a feldolgozást, speciális módszereket, technikák alkalmaznak, speciális technikai eszközöket használnak, a tanuló számára előnyös ismeretelsajátítási módszer preferálnak, az Irányelvekkel összhangban.

#### **Mozgáskorlátozott tanuló esetén:**

- a) A mozgáskorlátozott tanuló nevelésének, oktatásának, mozgásfejlesztésének alapelve, hogy a sérülésből adódó hátrányos következményeket segítsen csökkenteni vagy ellensúlyozni.
- b) Mindig szem előtt kell tartani az önállóságra nevelés elvét, az iskolában - a tanuló állapotának megfelelően - biztosítani kell az akadálymentes közlekedést, a megfelelő mozgás- és életteret, illetve az ehhez szükséges eszközöket (pl. lejtő, kapaszkodó).
- c) A mozgássérült tanulók integrált oktatása során törekszünk:
  - egészséges énkép és önbizalom kialakítására,
  - a kudarctűrő képességük növelésére,
  - önállóságra nevelésükre.

- d) A mozgáskorlátozott tanuló egyedi, speciális megsegítést igényel. Ennek során figyelembe kell venni kommunikációjának formáját, szintjét, a gyermek érzelmi állapotát, értelmi képességeit és fizikai adottságait is.
- e) A speciális módszerek, terápiák és technikák alkalmazása és a technikai jellegű segédeszközök igénybevétele segíti a mozgásbiztonságot, a mozgásreflexek célszerűségét és gyorsaságát, az író, rajzoló és eszközhasználó mozgást, a hallásra, beszédészlelésre támaszkodó tevékenységeket.

**Látássérült tanuló esetén:**

- a) Akadálymentes, valamennyi tanuló számára egészséges környezeti feltételeket nyújtó fizikai környezet.
- b) Személyre szabott (segéd) eszközök és egyéb, az oktatáshoz szükséges speciális eszközök.
- c) Az iskolai fejlesztés pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással, egyes műveltségi tartalmak, fejlesztendő képességek, azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama a tanulók fejlődésének függvénye.

**Hallássérült tanuló esetén:**

- a) A pedagógus figyelembe veszi a hallássérülés következményeként kialakult kommunikációs nehézségeket, a szókinccs esetleges elmaradását, a szóbeli, írásbeli kifejezőkészség fejlettségi szintjét, a grammatikai hibákat és kiejtési problémákat.
- b) Speciális eszközök biztosítása.
- c) A NAT fejlesztési feladatai az irányadóak, a fejlődési út és mód a tanulók egyéni fejlődésének függvénye, a tanulók nyelvi állapotához, fejlettségi szintjéhez történik a differenciálás, redukálás, az ismert tananyag helyettesítése.

**Tanulásban akadályozott tanulók esetén:**

- a) A fejlesztési területek megegyeznek a NAT-ban leírtakkal, de azok mélysége, időigénye, mennyisége, módja az egyéni sajátosságokhoz igazodóan módosul.
- b) Az ismeretszerzés, a feldolgozás és alkalmazás során fontos a vezetés, folyamatos segítség, irányítás.
- c) Cselekvésbe ágyazott ismeretszerzés, képi rávezetés.
- d) A feldolgozás és fejlesztés idejének növelése, lassúbb tempó biztosítása.

**Beszédfigyatókos tanuló esetén:**

- a) A szakértői bizottság szakértői véleménye alapján adott tantárgy(ak), tantárgyrész (ek) értékelése alól mentességben részesülhet.
- b) A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai megegyeznek a NAT-ban alkalmazott szakaszolással.

**5. Pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók:**

- a) A tanulók iskolai fejlesztésének pedagógiai szakaszai nem térnek el a NAT-ban rögzítettektől. Indokolt esetben az első évfolyam két tanévi időtartamra széthúzható.
- b) Speciális tanulásszervezési módok, eljárások, értékelés, eszközhasználat.
- c) Az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alól mentesítés.

**3.6.2. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók**

Azt a gyermeket tekintjük BTMN-es tanulónak, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alul teljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített, vagy sajátos technikákat mutat.

**A tanulási nehézséggel küzdő tanulók**

Tanulási nehézséggel küzd az a tanuló, aki tartósan a képességei alatt teljesít, elmaradva attól, ami a képességei vagy a múltbeli teljesítménye alapján tőle elvárható lenne. A tanulási nehézség megszüntetése érdekében az első, legfontosabb lépésnek a családi háttér feltárását, a családi interakciós minták feltérképezését és megértését tartjuk. Ha szükséges pszichológus közreműködését biztosítjuk.

- Arra törekszünk, hogy sikerélmények biztosításán keresztül segítsük a személyes hajtóerő érzetének növelését, annak tudatosítását, hogy a siker és a kudarc nem a véletlenek összjátékán, hanem rajta is múlik. Másrészt az osztályon belüli tanulási környezet megváltoztatása, differenciálás, homogén csoportokban folyó tanítás, más taneszközök, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógusok közreműködése segítik az eredményes felzárkóztatást.
- Sok esetben a tanulási nehézség oka az alapvető készségek terén jelentkező lemaradás, ezért megfelelő időkeretet biztosítunk a hiányosságok korrigálására.

- Legfontosabb feladatunk a korai azonosítás, a kiszűrés, valamint azon preventív intézkedések megtétele, amelyek a teljesítménnyel szembeni ellenállás megszilárdulását meggátolják. Ha úgy találjuk, hogy felkészültségünk nem elégséges a probléma megoldásához, külső szakemberhez fordulunk.

### **A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók**

A szociális inadaptáció, a nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen légkör, helytelen nevelési eljárások.

Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is. Különös figyelmet fordítunk a hiperaktivitásból, az agresszivitásból és a diszszocialitásból fakadó magatartásproblémára, amely gyakran társul tanulási zavarral és olyan emocionális zavarral, mint a visszahúzódás, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció.

- A prevenció nem csak pedagógiai feladat, ezért együttműködünk a pedagógiai szakszolgálattal, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal. A szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk, rendszeresen családlátogatást végzünk.
- A korrekció az iskolai nevelés feladata. Tennivalóink a tünetek tanulmányozása, ok-keresés, elemzés és tervekészítés a magatartási probléma leküzdésére. A korrekció sikerének legfőbb biztosítója a szeretet, a megértés, a bizalom a gyermek iránt, a lelkiismeretünk, valamint a pedagógiai és pszichológiai tudásunk. Ha eredmény ezek ellenére nem mutatkozik, külső segítségért folyamodunk, és folyamatos önképzéssel törekszünk a probléma pontos azonosításának és hatékony ellensúlyozásának megtanulására.

### **3.6.3. A kiemelten tehetséges tanulókat segítő tevékenységek**

A tehetség egyik legfontosabb jegye az átlagon felüli intelligencia, illetve egy konkrét területen mutatkozó kiemelkedő képesség. Az általános iskolás tanulóknál a specifikus képességek csak most formálódnak, ezért az intelligencia és a teljesítmény mellett a kreativitást, és a feladatvégzésben való kitartást tekintjük a tehetséges gyermek további jellemzőinek. A tehetségfejlesztés és a tehetséggondozás során nem az ismeretek gyarapítása az elsődleges cél, hanem a képességek-, a kreativitás és a személyiség összehangolt fejlesztése.

- Fő stratégiánk a gazdagítás, dúsítás: vagyis a tehetséges tanuló az érdeklődési területének megfelelően a tantervi anyagot meghaladóan kap képzést. Ennek

formái a tanórán belüli differenciált foglalkoztatás, szakkörök, egyéni és kiscsoportos versenyfelkészítés, valamint a művészeti iskola.

- Ezt a célt szolgálják a választható tantárgyak, az iskolai sportkör, versenyek, vetélkedők, szabadidős foglalkozások és maga a könyvtár.
- Helyt adunk a tanítási órákon igazi, az életből való problémák megoldásának, kutatásának, kiselőadások tartására, csoportos megbeszélésekre, ötletbörzére.

#### **3.6.4. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

A hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű és az eltérő kulturális háttérű tanulók különböző fogalmakat takarnak. Előbbi alatt az alacsony szocio-ökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozókat értjük, az utóbbi a kulturálisan eltérő háttér értékeiben, attitűdjeiben és szokásaiban tér el jelentősen a többségi kultúrától, s ez okoz hátrányt a tanuló számára.

- Alapvető feladatunknak tekintjük - a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva - a tanulók egész napos ellátását: ügyelet, pedagógiai jellegű foglalkozások, diákétkeztetés biztosítását.
- Biztosítani kívánjuk a tanórákra való szakszerű felkészülést.

#### **A pedagógiai jellegű (napközi, tanulószobai) foglalkozás feladata:**

- biztosítani a tanulás szükséges feltételeit, elsajátítani az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszereket, fejleszteni önállóságukat
- egyéni foglalkozással biztosítani, hogy minden gyermek a képességeihez mért optimális teljesítményt érje el
- a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozása
- különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre
- a hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás
- kifejleszteni az önellenőrzés képességét
- neveljen egymás segítésére
- tanítson meg a játék örömeire, neveljen a játékszabályok betartására
- vállaljon részt a társas viselkedés szabályainak gyakoroltatásában
- neveljen a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésének szokásaira
- segítse az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását

- vállaljon részt az iskola programjában preferált értékek átszármaztatásában és gyakoroltatásában.
- biztosítson élményszerű, vonzó programokat a 16 óráig benntartózkodó tanulók részére.

### **Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje - az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása**

- Iskolánk nyitott iskola, ahol a gyermekközpontú iskolai tevékenység minden eleme a sokoldalú személyiségfejlesztést szolgálja, ezért az oktató - nevelőmunka során nem hagyjuk figyelmen kívül a környezet érték közvetítő, szocializáló hatásait.
- Természetes törekvésünk tehát az indulási hátrányok csökkentésére, a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés, az esélyegyenlőség feltételrendszerének megteremtése.
- Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrését, felzárkóztatásuk formáinak és módszereinek változatos alkalmazását, képességeik kibontakoztatását - adottságaiknak, érdeklődésüknek megfelelő pozitív hatásrendszer kialakításával a nevelés - oktatás folyamán.

### **A hátrányos- és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók kiszűrése**

A hátrányos helyzet ismerve alapján az aktuális tanév első hetében számba vesszük, hogy az adott tanulócsoportokban (osztályokban és napközis csoportokban), kik tartoznak a hátrányos helyzetű tanulók közé. A gyermekvédelmi felelős feladattal megbízott pedagógus munkaértekezleten tájékoztatja a nevelőtestület tagjait a hátrányos helyzetű, a halmozottan hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett helyzetű tanulókról. Az osztályfőnökök ezt követően pontos információkkal látják el az osztályukban tanító szaktanárokat egyéni, ill. kiscsoportos megbeszélések során. A környezeti tényezőkből, szociális helyzetből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó oktató munka kiindulópontja, hogy a képességkibontakoztatás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, igényeit, érdeklődését.

### **A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái**

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának leggyakoribb formái és szervezeti keretei iskolánkban a következők:

*Tanórai lehetőségek:* differenciált foglalkozás, kooperatív tanulás, csoportbontás, osztályfőnöki órákon aktuális problémák feldolgozása, BTMN fejlesztő foglalkozás, SNI habilitáció, rehabilitáció

*Nem kötelező tanórai foglalkozások:* kompenzáló foglalkozások (felzárkóztatás, korrepetálás), egyéni fejlesztés

*Tanórán kívüli lehetőségek:* pedagógiai jellegű foglalkozások (napközis és tanulószobai foglalkozások, szakkörök, szakszolgálatok igénybevétele (pszichológus – családterápia), szabadidős tevékenységek, osztály- és tanulmányi kirándulások, nyári táborok, kulturális tevékenységek (mozi-, színház-, múzeum-látogatás) ünnepek, iskolai sport, egyéni megbeszélések a tanulóval probléma esetén (osztályfőnök, egyéb szakember: védőnő, pszichológus, családgondozó).

### **A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei**

- alapkészségek fejlesztése (motorikum, figyelem, emlékezet, gondolkodás, kommunikáció, önellenőrzés...)
- pótló-foglalkozások (esetenként lemaradók részére)
- differenciált, fejlesztő feladatsorok összeállítása
- felzárkóztatást elősegítő szorgalmi feladatok, házi feladatok
- napközis tanító, tanulószoba vezető által irányított tananyag gyakoroltatás
- család együttműködése (szülő által tananyag gyakorlása)
- egyéni fejlesztési terveknek megfelelő korrekciós, rehabilitációs, kompenzáló munka (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok)

### **Hatásvizsgálat**

*A nevelőmunka eredményességének vizsgálata az alábbi területekre irányul:*

- társas kapcsolatok változásai – szociometriai vizsgálat
- magatartás, szorgalom változásai
- iskola – család együttműködésének változásai

*A tanulmányi eredményesség vizsgálata a következő területekre összpontosul:*

- órai munka minősítése
- témazáró dolgozatok érdemjegyei, minőségi értékelése
- negyedévi értékelő értekezleten szóbeli értékelés - tantestület részére
- negyedévi szöveges értékelések – szülő részére
- szintmérő feladatlapok (tantárgyi követelmények elsajátítása) értékelése
- készségek és alkalmazásképes tudás feltérképezésére



- félévi, év végi osztályzatok, szöveges értékelések

### 3.7. Az esélyteremtés és hátránykompenzáció programja

Az esélyegyenlőségi program általános célja a halmozottan hátrányos helyzetű és a roma gyermekek oktatási szegregációjának csökkentése. Természetes elhatározásunk az oktatási szolgáltatásokhoz történő egyenlő hozzáférés biztosítása, az átmenetekre való (óvoda-iskola, alsó-felső, felső-középfok) fokozott odafigyelés, halmozottan hátrányos helyzetűek lemorzsolódásának csökkentése, pályorientációjuk támogatása.

#### 3.7.1. Az esélyteremtés és hátránykompenzáció intézkedési terve

Feladat megnevezése	Tervezett intézkedések	A feladatellátás, intézkedések				
		Végrehajtásért felelős	Ellenőrzés gyakorisága	Ellenőrzést végző		
<b>I. Az iskolai háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok</b>						
1. Oktatásba történő bekapcsolódás	Hirdetmények, beíratással kapcsolatos tájékoztató	igazgató	folyamatos	igazgató		
	Házirend átadása		beíratáskor	fenntartó		
	Jegyző értesítése a beíratás elmulasztásáról					
2. Követelmények teljesítése	Felmentéssel kapcsolatos intézkedések áttekintése	nevelőtestület, igazgató	tanév elején	igazgató		
	Pályázat készítés	pedagógus, igazgató	alkalomszerű	igazgató		
3. Mulasztások	Az igazolatlan mulasztások esetén gyors intézkedések		nevelőtestület	folyamatos	igazgató	
4. Jogellenes megkülönböztetés	A jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése bejelentésre	igazgató		szabályzatok éves felülvizsgálatakor	igazgató	
	Jogellenes megkülönböztetés ellenőrzése a belső szabályozásban és gyakorlatban		igazgató	tanév elején	igazgató	
5. Továbbtanulásra való felkészülés	Pályorientációs, továbbtanulásra felkészítő foglalkozások	osztályfőnökök				félévenként
	Igény esetén a felkészítés megszervezése	osztályfőnökök				tanév elején
		pedagógusok				
6. Szolgáltatások és jutalmazások	A beérkező észrevételek kivizsgálása	nevelőtestület	esetenként			
<b>II. A családi háttérből fakadó esélyegyenlőséget biztosító feladatok</b>						

1. Családi háttér, iskolai végzettség	Fogadóóra, szülői értekezlet	osztályfőnökök szaktanárok napközis nevelők	alkalomszerű	igazgató
	Családlátogatás	osztályfőnökök napközis nevelők gyermek- védelmi felelős		
	Differenciálás	tanítók	folyamatos	
	Korrepetálás, felzárkóztatás	szaktanárok		
	Kapcsolattartás a gyermekvédelmi felelőssel	osztályfőnökök, szaktanárok		
2. Csonka család	Kapcsolattartás a szülővel			
	Differenciált oktatás	tanítók szaktanár		
	Szakemberekkel való kapcsolattartás (Szakszolgálat)	igazgató, osztályfőnökök		
3. A család szociális, anyagi helyzete	Kapcsolattartás a szülővel	osztályfőnökök		-
	Szülők tájékoztatása a lehetséges támogatásokról	igazgató osztályfőnökök		-
	Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő és jelzőrendszer működtetésében részt vevő szervekkel	igazgató	folyamatos	-
	A rászorulóknak támogatási lehetőségek, források keresése (alapítvány, stb.)	igazgató, gyermek- védelmi felelős		-
<b>III. Együttműködés az iskolával</b>				
1. A megfelelő iskolai légkör kialakítása	Egyeztetés az iskola és a fenntartó között	igazgató	alkalomszerű	-
	Szülők tájékoztatása	igazgató tanítók osztályfőnökök	folyamatos, tervszerű (a stratégiai	-
	Kapcsolattartás az intézmény és a szülők között	Igazgató, igh.	dokumen- tumokban	-

2. A tanuló védelmével összefüggő együttműködés feladatai	Kapcsolattartás a veszélyeztetettséget észlelő- és jelzőrendszer működtetésében részt vevő szervekkel	igazgató	leírtak szerint)	-
	Kapcsolattartás a helyileg illetékes jegyzővel	tanítók szaktanárok		-
	Támogatási források keresése	ig.helyettes		-
	Egészségneveléssel kapcsolatos feladatok	osztályfőnökök		igazgató
	Tájékoztatás a balesetmegelőzési és védő, óvó intézkedésekről			-
3. A szülővel, a tanulóközösséggel való együttműködése	A szülővel, tanulóközösséggel kapcsolatos együttműködési szabályozás áttekintése	nevelőtestület	alkalomszerű	-
	Házirend kiadása	DÖK segítő	beíratáskor	igazgató
	Diákönkormányzat létrehozása	igazgató	tanév elején	
	Kapcsolattartás a szülői szervezettel		folyamatos	-
<b>IV. A szülő jogai és kötelezettségei</b>				
1. Szülői jogok és kötelezettségek	A szülők tájékoztatása a kötelezettségeikről, jogaikról		alkalomszerű	igazgató
	A szülői tájékozottság ellenőrzése (értesítést aláírt-e, szülői értekezleten részt vett-e?)	igazgató tanítók osztályfőnökök szaktanárok	folyamatos	igazgató
	Kapcsolattartás a jelző rendszerrel működtető szervekkel			igazgató
<b>V. A pedagógus jogai és kötelezettségei</b>				
1. A pedagógus jogai és kötelezettségei	A tananyag és a módszer a tanuló életkori sajátosságainak megfelelő	tanítók szaktanárok osztályfőnökök	folyamatos	igazgató
	Alkalmazza a differenciált oktatást			
	Objektíven értékeli a tanulók teljesítményét			

	Korrepetálást, felzárkóztató órát tart			
	Felkészít a továbbtanulásra, segít a pályaválasztásban			
	Kapcsolattartás a megfelelő szakemberekkel	igazgató osztályfőnökök		-
<b>VI. A tanulók jogai és kötelezettségei</b>				
1. A tanulói jogok és kötelezettségek	A tanulói jogok biztosítása, érvényesül az esélyegyenlőség és az egyenlő bánásmód követelménye	igazgató DÖK segítő tanár osztályfőnökök	folyamatos	-
	A tanulói kötelezettség teljesítésének megkövetelése	szaktanárok		-
<b>VII. A tanulói teljesítmény értékelése</b>				
1. A tanulók értékelése, minősítése	A teljesítmény objektív értékelése, erről a szülők tájékoztatása	osztályfőnökök		igazgató
2. Felzárkóztatás	A felzárkóztatásra szorulóknál minél korábbi kiszűrése	tanítók szaktanárok		
	Szülő tájékoztatása a felzárkóztatás lehetőségeiről és annak eredményességéről		folyamatos	-
	Tárgyi és személyi feltételek biztosítása	intézmény		
3. Továbbhaladás	Az esélyegyenlőség- és az egyenlő bánásmód követelményeinek betartása	igazgató		igazgató
4. A tanulmányi követelmények nem teljesítése	Döntés a javítóvizsga lehetőségéről	nevelőtestület		
	Javítóvizsga megszervezése	igazgató	tanév végén	-
	Szülők tájékoztatása a javítóvizsgáról	osztályfőnökök szaktanárok		-
	Az egyéni foglalkozásokon való részvételének biztosítása	intézmény	alkalmi	igazgató
	Osztályozó vizsga mérlegelése	nevelőtestület		-
5. Évfolyamismétlés	Szülők tájékoztatása az évfolyamismétlés feltételeiről	igazgató, osztályfőnökök	tanév végén	igazgató

### 3.7.2. A képesség kibontakoztató és integrációs felkészítés programja

A nevelési - oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994. (VI. 8.) MKM rendelet 39/D és 39/E. §-a két olyan oktatási-szervezési formát tartalmaz, amely támogatással ösztönzi a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrált keretek között megvalósuló - a szociális helyzetből és a képességek fejlettségéből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó - iskolai nevelésének-oktatásának megszervezését. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés, a résztvevő tanulók nevelése és oktatása, tudásának értékelése a közoktatási törvény 95 §-a (1) bekezdésének j) pontja alapján kiadott integrációs program alkalmazásával történik.

A program kinyilvánítja az egyéni különbségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességét. A differenciálás nem azonosítható a felzárkóztatással és a tehetségneveléssel, a differenciálás nem a tanulási eredményesség szintjeihez igazodik.

A differenciálás mindenki számára saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, annak gyengébb és erősebb területeit, a tanuló igényeit, törekvéseit, érdeklődését, személyiségének rá jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit. A nevelés, az oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek része.

#### 3.7.2.1. Szervezési feladatok

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
<b>1. A HHH tanulók beazonosítása</b>				
A HHH Gyermekbezonosításáért felelős kijelölése	Intézményvezető	Minden év szeptember 1.	Megbízás	Az iskola körzetéhez tartozó HHH gyermekek
Kapcsolatfelvétel az illetékes jegyzővel	Beazonosításért felelős team vezetője	Minden év szeptember 15.	Együttműködési Megállapodás	minden nevelési évben 100%-os feltérképezése
<b>2. Integrációt elősegítő tanulói csoportalakítás</b>				
Csoportalakítás az integrált iskolai nevelésnek megfelelően	Intézményvezető	Minden év szeptember 1.	KRÉTA Kimutatás a HHH	Minden nevelési évben megfelelő a HHH

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
			gyermekekről	gyermekek arányos elosztása a tanulói csoportokban
<b>3. Az igazolatlan hiányzások minimalizálása, megszüntetése</b>				
Nyitott iskolai működés fenntartása: a szülői házzal való nyitott kapcsolat	Teljes dolgozói kör	Folyamatos	Pedagógiai Program, elégedettség - mérések, intézményi értékelések	A HHH gyermekek rendszeresen járnak iskolába, igazolatlan hiányzás nincs
A HHH gyermekekről külön hiányzási nyilvántartás vezetése, folyamatos figyelemmel kísérése, szükséges intézkedések megtétele	Pedagógusok	Folyamatos, Havi zárás: minden hó 05-ig	HHH gyermekek osztály, csoportos és intézményi nyilvántartása	

**3.7.2.2. Nevelőtestület együttműködése**

Nevelőtestület együttműködése					
Formája	Résztevők	Gyakorisága	Felelős	Dokumentálás	Eredményességi mutató
Értékelő eset-megbeszélések	Nevelőtestület	Havonta	Gyermek-védelmi felelős	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek Együttműködési megállapodás	Az iskolában működik a pedagógusok együttműködésre épülő értékelési rendszer, amely biztosítja a HHH gyermekek egyénre szabott
Probléma-megoldó fórumok	Külső szakemberek: pszichológus, logopédus, fejlesztő	Probléma felmerülés időszakában			
Hospitálásra épülő együttműködés	pedagógus, tehetségfejlesztők	Folyamatos és tervszerű az éves IPR munkaterv			

		szerint			felzárkóztatását, tehetség- gondozását.
--	--	---------	--	--	---

### 3.7.2.3. Pedagógiai munka kiemelt területei

1. Önálló tanulást segítő fejlesztés				
Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
<p><i>Az önálló tanulási képességet kialakító programok.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Differenciált tanulásfejlesztés alkalmazása</li> <li>Komplex Instrukciós Program alkalmazása</li> <li>Tanulási technikák, módszerek tanítása a tanítási órák folyamán</li> </ul>	Minden tanító, nevelő	Folyamatos a tanév során	KRÉTA tanmenetek	Az egyénre szabott fejlesztés, differenciált személyiségfejlesztés valamennyi HHH gyermek körében biztosított
<p><i>Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kooperatív technikák, differenciált tanulásszervezés és projekt módszer alkalmazása 1-8. évf.</li> <li>A tanulók önmagukhoz mért fejlődésének a figyelembe vétele értékelésekor</li> <li>Hatékony tanuló megismerési technikák beépítése a napi munkába.</li> </ul>	Minden nevelő Munkaközösség-vezetők	Folyamatos a tanév során	KRÉTA tanmenetek	Az iskola képes a különböző háttérrel és fejlettséggel rendelkező gyerekek együttnevelésére, egyéni képességeikhez igazított differenciált fejlesztésére.

### 2. Eszközjellegű kompetenciák fejlesztése

<i>Tantárgyi</i>	1-8. évfolyamon			A tanulási képességek
------------------	-----------------	--	--	-----------------------



<p><b>képességfejlesztő programok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Logikai játékok alkalmazása a differenciált tanulás-szervezésben</li> <li>• Egyéni fejlesztés</li> <li>• Óvoda-iskola átmenetet segítő tantárgyi felzárkóztatás</li> <li>• Fejlesztő csoport (ok) szervezése a tanulási nehézséggel küzdő tanulóknak</li> </ul>	tanító nevelők	Folyamatos	<p>KRÉTA tanmenetek</p> <p>DIFER mérés elvégzése</p> <p>Egyéni fejlesztési tervek</p>	<p>fejlesztésével, a tanulási- és egyéb rész-képesség zavarok leküzdésével, a figyelemkoncentráció, az alkotás vágy szükséges szintjének kialakításával a tanulók iskolai eredményességének javítása.</p>
<p><b>Kommunikációs képességeket fejlesztő programok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Az internet, a számítógép, a digitális technika beépítése a tanítás-tanulás folyamatába</li> </ul>	Minden nevelő Munkaközösség-vezetők	folyamatos	KRÉTA tanmenetek	A kommunikáció, mint alapképesség fejlesztése.
<p><b>Komplex művészeti programok</b></p> <p>Kulturális Napok</p>		aktuálisan	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek	Minden tanuló, és minél több szülő vegyen részt az eseményen.
<b>3. Szociális kompetenciák fejlesztése</b>				
<p><b>Közösség-fejlesztő, közösségépítő programok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sportfoglalkozások</li> <li>• Osztályszintű programok: ünnepváró hetek, klubdelutánok, színházlátogatás, tanulmányi kirándulás,</li> <li>• Iskolai, ünnepi programok:</li> <li>• Házi versenyek,</li> </ul>	Osztályfőnökök Feladatgazdák	folyamatos	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek	A diákok megtanulják, hogyan viszonyuljanak társaikhoz, a felnőttekhez a jobb kapcsolat kialakításának érdekében.

<ul style="list-style-type: none"> <li>• túrák,</li> <li>• Mikulás-várás,</li> <li>• karácsonyi templomi hangverseny</li> <li>• farsang,</li> <li>• DÖK rendezvények</li> <li>• Kulturális Napok</li> </ul>				
<p><b>Mentálhigiénés programok</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szelektív hulladékgyűjtés az egész iskola területén, a tanév során.</li> <li>• Egészségmegőrző programok</li> </ul> <p>Mentálhigiénés képzés</p>		Az éves munkaterv szerint	Fotók, Videó felvételek  tanmenetek	A HHH gyermekek teljes körében kialakul az életkorának megfelelő egészség-tudatos szokás-rendszer
<b>4. Az integrációt segítő tanórán kívüli programok, szabadidős tevékenységek</b>				
<p><b>Mentori rendszer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• „Tanulópárok” kialakítása, tanórán, napköziben és iskolán kívül is.</li> </ul>	7. 8. osztályfőnök	folyamatos	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek	A tanulópár szervezési forma elterjesztése Hatékony egyéni mentori rendszer működik az intézményben
<b>5. Az integrációt elősegítő módszertani elemek</b>				
<p><b>Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Szintezett réteg-munka alkalmazása a tanítás folyamatában 1-8. év-folyamon</li> <li>• Házi bemutatók, és kiértékelése</li> <li>• SNI tanulók sérülés specifikus fejlesztése.</li> </ul>	munkaközösség-vezetők	Az éves munkatervekben meghatározottan	Jegyzőkönyv, Fotók, Videó felvételek. Óravázlatok	Minden tanuló számára a saját komplex személyiség-struktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítása
<b>Kooperatív tanulás-szervezés</b>	munkaközösség-vezetők	folyamatos	KRÉTA	Az így szervezett tanítási órákon

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tanári műhelymunkában a kooperatív módszerek feldolgozása.</li> <li>• Házi bemutatók kooperatív technikák alkalmazására</li> <li>• A tanfolyamokon megismert módszerek további beépítése az oktatásszervezésbe, a napi gyakorlatba</li> </ul>			tanmenetek Óravázlatok	megjelenik a komplex szemléletformálás, az önálló ítéletalkotás, a problémák különböző oldalról történő megközelítése, a gyakorlatorientáltság.
<p><b>Projekt módszer</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A projekt szemlélet, erősítése, mélyítése</li> </ul>	Évfolyamonként, tantárgyanként, pedagógusokként	folyamatos	KRÉTA tanmenetek	Az ismeretszerzés sokkal inkább egyénre szabottá válik, és több pozitív érzélemmel jár. Jártassá válnak az önálló ismeretszerzésben.
<p><b>Drámapedagógia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A drámapedagógiai elemek beépítése a mindennapi munkába</li> <li>• A gyakorlatok tovább színesítése, bővítése, tapasztalatok kicserélése</li> </ul>	Tánc-dráma modul minden tanító, tanár, napközis csoportvezető	folyamatos	KRÉTA tanmenetek	

#### 6. A háromhavonta kötelező kompetencia alapú értékelési rendszer eszközei

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
A szöveges értékelés – árnyalt értékelés	Osztályfőnökök	nov. 30. jan. 15. április 30. jún. 15.	Az értékelés elkészítése	A HHH tanulók három havonkénti értékelése gyakorlattá válik az intézményben.

Egyéni fejlődési napló	osztályfőnökök, szaktanárok,	folyamatos	Egyéni fejlődési napló	A fejlesztések mérhe- tőek, dokumentáltak: - haladási, fejlődési napló vezetése.
------------------------	---------------------------------	------------	---------------------------	---

### 7. A továbbhaladás feltételeinek biztosítása

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
<p><i>Pályaorientáció</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Életvitel, Pályaorientációs foglalkozások (7-8)</li> <li>• Pályaválasztási tanácsadás - együttműködés a Szakszolgálattal</li> </ul>	Osztályfőnökök szaktanárok	Szeptember- február	Emlékeztetők, fotók	Tapasztalatszerzés a különböző szakmák elsajátításához szükséges kompetenciákban. Jól működik a tanácsadás. A pályaorientáció része a tantárgyi óráknak.

### 8. Társadalmi érzékenység tudatos fejlesztése

Tevékenység megnevezése	Felelős	Határidő	Dokumentálás	Eredményességi mutató
A multikulturális tartalom megjelent a mindennapi nevelőmunkába	Az iskola pedagógusai	Folyamatos	Pedagógiai Program Éves Munkaterv Egyéni fejlesztési terv Együttműködési megállapodás	A gyermekek körében kialakul egymás előítélet- mentes elfogadása.  A gyermekek szokásrendszerébe beépül a tudatos környezetvédelem
A SNI gyermekekkel való közös iskolai élet				
Lokálpatriotizmusra nevelés: részvétel a települési rendezvényeken, ünnepségeken, népi hagyományaink megismerésére, megőrzésére nevelés				
A munkára nevelés során a környezet megóvására, védelmére való nevelés				

### 3.7.3. A gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő pedagógiai tevékenységek

- Célunk növelni az esélyt arra, hogy a gyermek leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél, etnikai hovatartozásánál vagy bármilyen más oknál fogva fennállnak, és olyan tudással, érzelmi viszonyulásokkal és szokásokkal felvértezni őket, melyekkel önmaguk képesek felismerni a rájuk leselkedő veszélyeket (a drog, az alkohol, a dohányzás), megtalálják ezek elhárítására a megfelelő magatartásokat. Ez összetett, az iskola egészét átfogó nevelőmunka, a környezet- és egészségnevelést integráló pedagógiai folyamat, melynek a színtere nemcsak a tanóra.
- Célunk a prevenció, a hátrányos helyzet csökkentése, a veszélyeztetettség kialakulásának megelőzése, segítségnyújtás. Együttműködés azokkal a szervekkel és szervezetekkel, amelyek szakszerű támogatást tudnak nyújtani nevelőmunkánkhoz.

Gyermek- és ifjúságvédelmi tevékenységünk az iskola valamennyi gyermekére vonatkozóan az alábbiakat foglalja magába:

- az általános prevenció, mentálhigiénés tevékenységeket,
- a családdal való együttműködést, tanácsadást,
- szabadidős programok, nyári táborok szervezését, tanulók iskolán kívüli életének, szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérését,
- képességfejlesztést és tehetség gondozást,
- a pályaválasztás segítségét,
- az iskolán belüli szociális ellátásokat,
- egészségvédő programokat, akciókat, családi életre nevelést,
- azokat az iskolai tevékenységeket, amelyek arra irányulnak, hogy véleményt nyilváníthassanak az őket érintő kérdésekben, személyi jogaik tiszteletben tartását.

A bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetben lévő, illetve veszélyeztetett gyermekekre irányuló teendőink felölelik:

- a hátrányos és veszélyeztetett tanulók felmérését, nyilvántartását,
- felzárkóztató programokat, az indulási hátrányok kompenzálását,

- integrációs- és képesség-kibontakoztató programot,
- pszichológiai tanácsadást, logopédiai ellátást, gyógytestnevelést,
- tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről,
- kapcsolattartást a segítő intézményekkel és szervezetekkel,
- a segélyezés kezdeményezését, különös odafigyelést a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre,
- az etnikai kulturális- és fejlesztő tevékenységet.

Az osztályfőnököknek kiemelt szerepe van a családokkal való szoros kapcsolattartásban, az iskola és a család nevelő hatásainak összehangolásában. E folyamatban a legfontosabb elemnek a családlátogatásokat, fogadóórákat tekintjük.

### **3.8. A tanulók részvétele a döntési folyamatokban**

A tanulók érdekeinek képviselőjére iskolánkban diákönkormányzat működik.

- A diákönkormányzat feladata, hogy tagjainak érdekeit képviselje, az érintett tanulók érdekében eljárjon.
- A diákönkormányzat tevékenysége a tanulókat érintő valamennyi kérdésre kiterjed.
- A diákönkormányzat a tanulói érdekképviselőtől túl részt vesz az iskolai élet – tanórán kívüli alábbi területeinek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában:
  - a tanulmányi munka (versenyek, vetélkedők, pályázatok stb.);
  - tanulói ügyelet, iskolai felelősi rendszer;
  - sportélet;
  - túrák, kirándulások szervezése;
  - kulturális, szabadidős programok szervezése;
  - a tanulók tájékoztatása (faliújság, iskolarádió).
- Ezekben a kérdésekben a tanév folyamán az osztályközösségek, illetve a diákönkormányzat iskolai vezetősége javaslatokkal élhet az osztályfőnökök, a nevelőtestület és az igazgató felé.
- A magasabb jogszabályok alapján a diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
  - az iskola szervezeti és működési szabályzatának jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt

- a házirend elfogadása előtt

- A diákönkormányzatot az iskola igazgatóságával, a nevelőtestülettel, illetve más külső szervezetekkel való kapcsolattartásban (a tanulók véleményének továbbításában) a diákönkormányzatot segítő pedagógus képviseli.
- Az iskolában iskolai vezetőség működik, mely az iskolai élet egészére kiterjedő döntés előkészítő, véleményező és javaslattevő jogkörrel rendelkezik. Az iskola vezetőségének teljes jogú tagja az iskolai diákönkormányzatot segítő nevelő.

A tanuló joga, hogy a DÖK szervezetén keresztül részt vegyen az iskolai döntéshozatalban

Esetkörök:

- a) A magatartás és szorgalom minősítésének kialakításában
- b) Az osztályok foglalkozási, kirándulási terveinek az összeállításában, megvalósításában
- c) A jutalmazás és fegyelmi rendszer kidolgozásában
- d) A DÖK programjának kialakításában, egy tanítás nélküli DÖK nap megszervezésében

Eljárási mód:

A fentiekről az osztályok diákönkormányzati tagjai (osztályonként 4-8. osztály 3 fő) tájékoztatják a tanulókat.

### **3.9. A szülő, a tanuló, a pedagógus és az intézmény partneri kapcsolattartásának formái**

#### **A nevelőtestület együttműködése**

A nevelőtestület különböző közösségeinek együttműködése az igazgató segítségével a megbízott pedagógusvezetők, illetve a választott képviselők útján valósul meg. Az együttműködés fórumai:

- az iskolavezetőségi értekezletek
- tantestületi értekezletek
- megbeszélések

Ezen fórumok időpontját, az iskola éves munkaterve határozza meg. Az iskolavezetés az aktuális feladatokról a tanári szoba helyiségében elhelyezett



hirdetőtáblán, valamint írásbeli tájékoztatókon, e-mailen keresztül értesíti a nevelőket.

Az iskolavezetőség tagjai kötelesek:

- az iskolavezetőségi értekezletek után tájékoztatni az irányításuk alá tartozó pedagógusokat az értekezőlet döntéseiről, határozatairól,
- az irányításuk alá tartozó pedagógusok kérdéseit, véleményét, javaslatait közvetíteni az iskolavezetőséghez.
- A nevelők kérdéseiket, véleményüket, javaslatukat szóban vagy írásban egyénileg vagy munkaköri vezetőjük, illetve választott képviselőik útján közölhetik, az iskola vezetőségével, illetve szülői munkaközösséggel.

### **A munkaközösségek együttműködése**

Az iskolában tevékenykedő munkaközösségek folyamatos együttműködéséért és kapcsolattartásáért a munkaközösségek vezetői felelősek. A munkaközösségek vezetői a munkaközösség éves munkatervének összeállítása előtt közös megbeszélésen egyeztetik az adott tanévre tervezett feladataikat különös tekintettel a szakmai munka alábbi területeire:

- a munkaközösségen belül tervezett ellenőrzések és értékelések, iskolán belüli továbbképzések, iskolán kívüli továbbképzések,
- a tanulók számára szervezett pályázatok tanulmányi, kulturális és sportversenyek.

A munkaközösségek vezetői az iskolavezetőség gyűlésein rendszeresen tájékoztatják egymást a munkaközösségek tevékenységéről, aktuális feladatairól, a munkaközösségek belüli ellenőrzések, értékelések eredményeiről.

### **Együttműködés a szülőkkel**

A partnerközpontú működés lényege, hogy az iskola a tanulói érdeklődésre épít, és figyelembe veszi a szülői elvárásokat. A nevelés, a gyermeki személyiség fejlesztésének elengedhetetlen feltétele a szülői ház és a pedagógus közösség koordinált, aktív együttműködése. Alapja a gyermek nevelése iránt viselt közös felelősség, feltétele a bizalom és egymás kölcsönös tájékoztatása.

Iskolánkban a szülőkkel való kapcsolattartás formái:

- rendszeres és folyamatos tájékoztatás a tanuló előmeneteléről a

tájékoztató füzetben, KRÉTÁBAN, iskolai honlapon

- fogadóórák bármikor megszervezhetőek
- nyílt napok időpontját az éves munkaterv rögzíti
- szülői értekezletek (osztály- és iskolai szintű) tanévenként minimum két alkalommal
- pályaválasztási szülői értekezet
- Szülői Választmányi értekezletek
- családlátogatások
- iskolai ünnepek, megemlékezések
- diákönkormányzat rendezvényei
- szülők-nevelők bálja, alapítványi bál
- telefonos kapcsolat
- osztálycsoportok a közösségi médiában
- írásbeli közlések
- tanácsadás, segítségnyújtás, konzultáció az érintett szülők számára
- negyedéves IPR értékelő megbeszélés
- szülői fórum

Az együttműködés kiterjed a közös problémák megoldására, a családi nevelésben jelentkező nehézségek legyőzésére valamint tanulóknak szóló programok közös szervezésére. Iskolánkban a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős kiemelten fontos feladata a családokkal való kapcsolattartás és együttműködés.

Szülői fórumra javasolt témák személyre szóló tanácsadással: nevelési módszerek, tanulási hatékonyság növelésének lehetőségei; szülői kötelességek és jogok tisztázása; iskola feladatai, elvárásai; segélyezési lehetőségek; értékközvetítés.

### **A szülői munkaközösség és az iskola közösségeinek együttműködése**

Az SZM az iskola közösségével tagjain és a meghívottakon keresztül tartja a kapcsolatot. Az SZM munkaközösség tagjai rendszeres időközönként – évente legalább 2 alkalommal – kötelesek tájékoztatni az általuk képviseltek a SZM tevékenységéről, valamint kötelesek az általuk képviseltek kérdéseit, véleményét, javaslatait az SZM felé továbbítani. Az SZM ülésein állandó meghívottként az alábbi

személyek vehetnek részt:

- az iskola igazgatója,
- az iskolavezetés tagjai,
- és a meghívottak.

Az iskola működéséről, az iskolai munkaterv feladatairól, végrehajtásáról az iskola igazgatója rendszeresen – évente legalább 2 alkalommal – köteles tájékoztatni az Szülői Munkaközösséget.

### **Az iskola vezetésének és közösségeinek külső kapcsolatai, együttműködése iskolán kívüli intézményekkel, szervezetekkel**

Az iskolai munka megfelelő szintű irányításának érdekében az iskolavezetésnek állandó munkakapcsolatban kell állnia a következő intézményekkel:

- Az intézmény fenntartójával: Siófoki Tankerületi Központ 8600 Siófok, Szépvölgyi utca 2.
- A területileg illetékes önkormányzati képviselőtestülettel és polgármesteri hivattal: Buzsák Község Önkormányzata, Buzsák, Fő tér 1. Táska Község Önkormányzata, Táska, Arany J. u. 2. Kisberény Község Önkormányzata
- Oktatási Hivatal Kaposvári Pedagógiai Oktatási Központ, Kaposvár, Szántó u. 19.
- Buzsáki Tulipán Óvoda, Táscai Tőzike Óvoda, Lengyeltóti Kincsem Óvoda
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Fonyódi Tagintézménye Lengyeltóti, Tűzoltó u. 8.
- Somogy Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Megyei Szakértői Bizottság Kaposvár, Somssich Pál u. 8.

A munkakapcsolat megszervezéséért, irányításáért az igazgató a felelős.

Az alábbi közművelődési intézményekkel:

- Faluház, Buzsák, Fő tér 1/A.
- Községi és Iskolai Könyvtár, Buzsák, Fő tér 1.

Az alábbi civil szervezetekkel:

- Buzsák Községi Sport Egyesület
- Boszorkányos Néptánc Egyesület

Az alábbi egyházak helyi gyülekezeteivel:

- Nagyboldogasszony Plébánia, Római Katolikus Egyház, Buzsák, Petőfi S. u. 1.

A munkakapcsolat megszervezéséért, felügyeletéért az igazgató vagy az igazgatóhelyettes a felelős. Az egyes intézményekkel, szervezetekkel kapcsolatot tartó nevelőket, az iskola éves munkaterve rögzíti.

A tanulók egészségi állapotának megóvásáért az iskola igazgatósága rendszeres kapcsolatot tart fenn:

- Buzsáki Orvosi Rendelő, Buzsák, Balaton u. 3. és Körzeti Fogorvosi Rendelő, Lengyeltóti, Bem József u. 20. egészségügyi dolgozóival, és segítségükkel megszervezi a tanulók rendszeres egészségügyi vizsgálatát

A tanulók veszélyeztetettségének megelőzése, valamint a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok eredményesebb ellátása érdekében az iskola intézményvezetője és gyermek- és ifjúságvédelmi felelőse rendszeres kapcsolatot tart fenn a gyermekjóléti szolgálatokkal:

- Lengyeltóti Alapszolgáltatási Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Lengyeltóti, Csokonai u. 3.
- Marcali Szociális és Egészségügyi Szolgáltató Központ Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Marcali, Dózsa Gy. u. 9.
- Mesztegyői Szociális és Gyermekjóléti Intézmény Család- és Gyermekjóléti Szolgálat Mesztegyő, Vörösmarty U. 26.
- SMKH Fonyódi Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztály Fonyód, Fő u. 19.
- SMKH Marcali Járási Hivatala Hatósági és Gyámügyi Osztály Marcali, Petőfi u. 14.

### **3.10. A tanulmányok alatti vizsgák és az alkalmassági vizsga szabályai**

Iskolánkban az alábbi tanulmányok alatti vizsgákat szervezzük:

- osztályozó vizsga
- javító vizsga
- pótló vizsga

**Osztályozó vizsgát** kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához:

- ha a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól fel volt mentve
- engedély alapján egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tehet eleget
- tanulmányait egyéni munkarend alapján végzi
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen a kétszázötven tanítási órát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet
- ha a tanulónak egy tanítási évben az igazolt és igazolatlan mulasztása együttesen egy adott tantárgyból a tanítási órák harminc százalékát meghaladja, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet

**Javító vizsgát** tehet a tanuló, ha a tanév végén – legfeljebb három tantárgyból – elégtelen osztályzatot kapott. Amennyiben a javítóvizsgán nem teljesíti a meghatározott követelményeket, vagy nem jelenik meg, köteles évet ismételni. A tanulót a vizsgára a szülő készíti fel, az iskola a nyár folyamán két ízben konzultációs lehetőséget biztosíthat (június-augusztus). A javítóvizsgán elégséges osztályzatot kapott tanuló magasabb évfolyamba léphet.

**Pótló vizsgát** tehet a tanuló, ha valamely vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

A tanulmányok alatti vizsgákat a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet előírásaiban szereplő szabályok szerint kell megszervezni. A vizsgák időpontját, helyét és követelményeit az érintett tanulók szüleivel osztályozó vizsga esetén a vizsgák időpontja előtt legalább 10 nappal, javítóvizsga esetén, a tanév végén (bizonyítványosztáskor) közölni kell. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a miniszter által kiadott illetve elfogadott kerettantervben szereplő követelmények alapján a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve - amelyik tantárgynál nincs munkaközösség - a szaktanárok állapítják meg a helyi tanterv alapján. Az osztályozó és javítóvizsgák követelményeit a mindenkor tantervek tartalmazzák, melyek a

pedagógiai program mellékletét képezik. A tanulmányok alatti vizsgán vizsgabizottság ellenőrzi és értékeli a vizsgakötelezettséggel érintett időszakra vonatkozó követelmények elsajátítását. A bizottság az összesített részeredmények és a kérdező tanár véleményezése alapján dönt a minősítésről. Intézményünkbe való belépéskor alkalmassági vizsga nincs.

### 3.11. A felvétel és az átvétel szabályai

Intézményünk a beiskolázási körzetükből jelentkező tanulókat kötelezően felveszi. A szabad kapacitásunk terhére felvesszük a beiskolázási körzeten kívülről érkező tanulókat is. Átvétel a szabad kapacitás függvényében intézményi hatáskörben történik, a törvényi létszámkeretek betartásával.

A köznevelési törvényről szóló 2011. évi CXCV. törvény (Nkt. 50.§ (7) bekezdése alapján az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időpontban kell beíratni. A tanköteles tanulók nyilvántartását a kormányhivatalok járási hivatalai tartják nyilván. A szülőt továbbra is megilleti a nevelési-oktatási intézmény szabad megválasztásának joga.

Az Nkt. 50.§ (6) az általános iskola, köteles felvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található. A körzethatár megállapítása és közzététele a kormányhivatal feladata.

A tanulók felvételéről az általános iskola igazgatója a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben foglalt eljárás szerint dönt. A felvételtől, vagy elutasításról szóló határozatot az iskola küldi meg a szülőnek.

A tanköteles korú gyermekének beíratását elmulasztó szülő ellen az igazgató kormányhivatal felé köteles jelzést tenni.

Amennyiben a kötelezően felvett gyerekek után férőhellyel rendelkezik az iskola, akkor az 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 24.§ (5) alapján járhat el.

Az első osztályba történő beiratkozás feltétele, hogy a gyermek az adott naptári évben a hatodik életévét augusztus 31. napjáig betöltse. Az első évfolyamba történő beiratkozáskor be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány

- a gyermek nevére kiállított TAJ kártya
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- nyilatkozat az életvitelszerű ott lakásról
- nyilatkozat a közös szülői felügyeleti jog gyakorlására vonatkozóan
- szükség esetén a szakértői bizottság véleményét.

A második-nyolcadik évfolyamba történő felvételnél be kell mutatni:

- a gyermek személyazonosságát igazoló hatósági igazolvány
- a gyermek nevére kiállított TAJ kártya
- a gyermek nevére kiállított lakcímet igazoló hatósági igazolvány
- az elvégzett évfolyamokat tanúsító bizonyítványt
- az előző iskola által kiadott átjelentkezési lapot

Iskolánkba tanév közben érkező új tanulók számára - szükség esetén-, az ismeretelsajátításhoz, alkalmazkodáshoz több időt, egyéni differenciálást nyújtanak pedagógusaink.

A kötelező beiskolázási körzeten kívül lakó tanulók felvételéről, átvételéről a szülői jelentkezés, a tanuló előző tanulmányi eredményének, ill. magatartás és szorgalom érdemjegyeinek valamint az adott évfolyamra járó tanulók létszámának, szabad kapacitás figyelembe vételével az iskola igazgatója dönt.

Az iskolával a tanuló - a beíratás napjától - tanulói jogviszonyba kerül. A pedagógiai jellegű egyéb foglalkozásokra minden szociálisan rászoruló jelentkezőt felvesszünk.

Az iskola bármely évfolyamán a tankötelezettség mindennapi iskolába járással, vendégtanulóként vagy egyéni munkarend alapján teljesíthető. Ez utóbbi esetben - ha nem egészségügyi okból és nem orvosi javaslattal történik - a követelmények teljesítéséről a szülőnek kell gondoskodni. Az egyéni munkarendben tanuló diák írásbeli és szóbeli beszámoltatás keretében osztályozó vizsgán köteles számot adni felkészültségéről.

Évközben, más iskolákból érkezett tanulók szükség esetén különbözeti vizsgát tesznek (pl. kötelező idegen nyelv). Az esetleges hiányosságok pótlásáról, a különbözeti vizsgára való felkészítésről a szülőnek kell gondoskodni. A felzárkóztatási szakasz költségei a szülőt terhelik. Az iskolaváltást szükség esetén

egyéni segítségnyújtással, türelmi idő biztosításával, esetleg évfolyamisméltással is támogatni kell.

A tanuló magasabb évfolyamba lépésének feltétele az előírt tanulmányi követelmények sikeres teljesítése. A tanuló a tanév végén javítóvizsgát tehet, ha legfeljebb három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott. A tanév végén szerzett négy vagy több elégtelen osztályzat megléte esetén az évfolyamot megismételni köteles.

A tanulói jogviszony megszűnése történhet a tanuló lakhelyének megváltozása, a szülő írásbeli kérelmére másik iskola választása miatt, ill. a kötelességeit súlyosan megszegő tanuló fegyelmi tárgyalása után. Új iskolát a szülőnek kell keresnie. Megszűnik a tanulói jogviszony, ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján, az utolsó évfolyam elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján, illetve a tankötelezettségének megszűnése után, ha a szülő írásban bejelenti, hogy kimarad.

### **3.12. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos iskolai terv**

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának célja, hogy a tanulók - ismerjék meg az elsősegélynyújtás fogalmát;

- ismerjék meg az élettannal, anatómiával kapcsolatos legfontosabb alapfogalmakat
- ismerjék fel a vészhelyzeteket
- tudják a leggyakrabban előforduló sérülések élettani hátterét, várható következményeit
- sajátítsák el a legalapvetőbb elsősegély-nyújtási módokat
- ismerkedjenek meg a mentőszolgálat felépítésével és működésével
- sajátítsák el, mikor és hogyan kell mentőt hívni

#### **Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos kiemelt feladatok:**

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek elsősegély-nyújtási alapismeretek területén;



- a tanulóknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük elsősegély-nyújtás alapismereteit;
- a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli (egyéb) foglalkozások keretében – foglalkoznak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos legfontosabb alapismeretekkel.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításával kapcsolatos feladatok megvalósításának elősegítése érdekében:

- az iskola kapcsolatot épít ki az Országos Mentőszolgálattal
- tanulóink bekapcsolódnak az elsősegély-nyújtással kapcsolatos iskolán kívüli vetélkedőkbe

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítását elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:

- a helyi tantervben szereplő alábbi tantárgyak tananyagaihoz kapcsolódó alábbi ismeretek:

*biológia* - rovarcsípések - légúti akadály - artériás és ütőeres vérzés - komplex újraélesztés

*kémia* - mérgezések - vegyszer okozta sérülések - savmarás - égési sérülések - forrázás - szénmonoxid mérgezés

*fizika* - égési sérülések - forrázás testnevelés - magasból esés

Az elsősegély nyújtásával kapcsolatos ismeretek tantárgyankénti és évfolyamonkénti megjelenését a pedagógiai program mellékletét képező tantervek tartalmazzák.

Az elsősegélynyújtás tervét az elsősegélynyújtó szakkör középfokú egészségügyi szakképesítéssel rendelkező szakkörvezető pedagógus dolgozza ki, mely az osztályfőnöki foglalkozási tervek része. Megvalósítása a neveléssel-oktatással lekötött időkeret keretében valósul meg osztályfőnöki órán, szakköri foglalkozásokon.

Az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott elsősegély-nyújtási ismeretek: teendők közlekedési baleset esetén, segítségnyújtás balesetknél; a mentőszolgálat felépítése és működése; a mentők hívásának helyes módja; valamint az iskolai egészségügyi szolgálat (iskolaorvos, védőnő) segítségének igénybe vétele félévente egy alkalommal az ötödik-nyolcadik évfolyamon egy-egy

osztályfőnöki óra megtartásában az elsősegély-nyújtási alapismeretekkel kapcsolatosan.

Az egészségnevelést szolgáló egyéb (tanórán kívüli) foglalkozások:

- szakkör
- évente egy egészségvédelemmel, helyes táplálkozással, elsősegély-nyújtással foglalkozó projektnap (témnap) szervezése az alsó és a felső tagozatos tanulók számára.

## 4. Az iskola helyi tanterve

Helyi tantervünket a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 27 §, annak 6. sz. melléklete és az 5/2020. (I.31.) Korm. rendelet a Nemzeti alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 110/2012. (VI.4.) Korm. rendelet módosításáról szóló rendelet alapján dolgoztuk ki, amelynek keretében meghatározzuk:

- az iskola egyes évfolyamain tanított tantárgyakat, a kötelező és tervezhető, egyben kötelezően választandó, a tanórán kívüli foglalkozásokat, valamint azok óraszámait, az előírt tananyagot és követelményeit,
- az iskolában alkalmazott választott keret/helyi tanterveket,
- az oktatásban alkalmazható tankönyvek, tanulmányi segédletek és taneszközök kiválasztásának elveit, figyelembe véve a tankönyv ingyenes igénybevétele biztosításának kötelezettségét,
- az iskola magasabb évfolyamára lépés feltételeit,
- az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményeit és formáit, a tanuló magatartása, szorgalma értékelésének és minősítésének követelményeit, továbbá - jogszabály keretei között - a tanuló teljesítménye, magatartása és szorgalma értékelésének, minősítésének formáját,
- moduláris oktatás esetén az egyes modulok értékelését és minősítését, valamint beszámítását az iskolai évfolyam sikeres befejezésébe,
- a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszereket,
- az iskolai írásbeli beszámoltatások formáit, rendjét, korlátait, a tanulók tudásának értékelésében betöltött szerepét, súlyát,
- az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elveit és korlátjait,
- valamint minden olyan nevelési-oktatási feladatot, amelyet a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 7-11. § - a tartalmaz.

#### 4.1. A választott kerettanterv megnevezése

A 2020-as Nemzeti alaptantervhez illeszkedő tartalmi szabályozókat, kerettanterveket alkalmazzuk minden tantárgyból 2020. szeptember 1-től 1. és 5. osztályban. A további tanévekben a bevezetés felmenő rendszerben történik.

- Kerettanterv az általános iskola 1-4. osztályára
- Kerettanterv az általános iskola 5-8. osztályára

2020. szeptember 1-től az OFI által kiadott, és az EMMI által jóváhagyott kerettantervek „A” változatára épülő kerettanterveket alkalmazzuk helyi tantervként minden tantárgyból. Emelt szintű, nívó csoportos oktatást nem szervezünk. Iskolánkban 5-8. évfolyamon, minimum 25 főt meghaladó tényleges osztálylétszám esetén német idegen nyelv, matematika, informatika tantárgyak vonatkozásában csoportbontásra kerülhet sor fenntartói jóváhagyást követően. Cél a hatékonyabb nyelvoktatás, az alapkészségek fejlesztése, az egyéni differenciálás magasabb szintje.

Az óraterv által biztosított 10 százalék felhasználása az alábbiak szerint történik:

- a tananyag gyakorlása, elmélyítése
- helyi élő néphagyományok őrzése, ápolása

Az évfolyamokra bontott helyi tantervi anyagot és a tovább haladáshoz előírt követelményeket a 2. sz. és 3. sz. melléklet tartalmazza.

## 4.2. Óratervi háló

Óratervi háló 1-4. évfolyam 2020. szeptember 1-től																			
Tantárgyak műveltségi területi felosztásban	1.				2.				3.				4.						
	k	t	ö	évi	k	t	ö	évi	k	t	ö	évi	k	t	ö	évi			
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>																			
<i>Magyar nyelv</i>	3	1	4	14	3	1	4	14	2	1	3	10	2	1	3	10			
<i>Magyar irodalom</i>	4	0	4	14	4	0	4	14	3	0	3	10	3	0	3	10			
<b>Matematika</b>																			
<i>Matematika</i>	4	1	5	18	4	1	5	18	4	1	5	18	4	1	5	18			
<b>Történelem és állampolgári</b>																			
<i>Történelem</i>																			
<i>Állampolgári ismeretek</i>																			
<i>Hon- és népismeret</i>																			
<b>Etika/hit és erkölcsan</b>																			
<i>Etika/hit és erkölcsan</i>	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36			
<b>Természettudomány és földrajz</b>																			
<i>Környezetismeret</i>												1	0	1	36	1	0	1	36
<i>Természettudomány</i>																			
<i>Kémia</i>																			
<i>Fizika</i>																			
<i>Biológia</i>																			
<i>Földrajz</i>																			
<b>Idegen nyelv</b>																			
<i>Első élő idegen nyelv</i>														2	0	2	72		
<b>Művészetek</b>																			
<i>Ének-zene</i>	2	0	2	72	2	0	2	72	2	0	2	72	2	0	2	72			
<i>Vizuális kultúra</i>	2	0	2	72	2	0	2	72	2	0	2	72	1	0	1	36			
<i>Dráma és színház</i>																			
<b>Technológia</b>																			
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36			
<i>Digitális kultúra</i>												1	0	1	36	1	0	1	36
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>																			
<i>Testnevelés</i>	5	0	5	18	5	0	5	18	5	0	5	18	5	0	5	18			
<i>Közösségi nevelés (osztályfőnöki)</i>																			
<b>Kötelező alapóraszám</b>	22				22				22				23						
Szabadon tervezhető óra	2				2				2				2						
<b>Maximális órakeret</b>	24				24				24				25						
<b>Összes tervezett óraszám</b>	2	2	2	864	2	2	2	864	2	2	2	864	2	2	2	900			

Óratervi háló 5-8. évfolyam 2020. szeptember 1-től felmenő rendszerben																
Tantárgyak műveltségi területi felosztásban	5.				6.				7.				8.			
	k	t	ö	évi	k	t	ö	évi	k	t	ö	évi	k	t	ö	évi
<b>Magyar nyelv és irodalom</b>																
<i>Magyar nyelv</i>	2	0	2	72	2	0	2	72	1	0	1	36	1	0	1	36
<i>Magyar irodalom</i>	2	0	2	72	2	0	2	72	2	0	2	72	2	0	2	72
<b>Matematika</b>																
<i>Matematika</i>	4	1	5	180	4	1	5	180	3	1	4	144	3	1	4	144
<b>Történelem és állampolgári ismeretek</b>																
<i>Történelem</i>	2	0	2	72	2	0	2	72	2	0	2	72	2	0	2	72
<i>Állampolgári ismeretek</i>													1	0	1	36
<i>Hon- és népismeret</i>					0	1	1	36								
<b>Etika/hit és erkölcsstan</b>																
<i>Etika/hit és erkölcsstan</i>	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36
<b>Természettudomány és földrajz</b>																
<i>Környezetismeret</i>																
<i>Természettudomány</i>	2	0	2	72	2	0	2	72								
<i>Kémia</i>									1	0	1	36	2	0	2	72
<i>Fizika</i>									1	0	1	36	2	0	2	72
<i>Biológia</i>									2	0	2	72	1	0	1	36
<i>Földrajz</i>									2	0	2	72	1	0	1	36
<b>Idegen nyelv</b>																
<i>Első élő idegen nyelv</i>	3	0	3	108	3	0	3	108	3	0	3	108	3	1	4	144
<b>Művészetek</b>																
<i>Ének-zene</i>	2	0	2	72	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36
<i>Vizuális kultúra</i>	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36
<i>Dráma és színház</i>									0	1	1	36				
<b>Technológia</b>																
<i>Technika és tervezés</i>	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36				
<i>Digitális kultúra</i>	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36
<b>Testnevelés és egészségfejlesztés</b>																
<i>Testnevelés</i>	5	0	5	180	5	0	5	180	5	0	5	180	5	0	5	180
<i>Közösségi nevelés (osztályfőnöki)</i>	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36	1	0	1	36
<b>Kötelező alapóraszám</b>	27				26				28				28			
Szabadon tervezhető óra	1				2				2				2			
<b>Maximális órakeret</b>	28				28				30				30			
<b>Összes tervezett óraszám</b>	27	1	28	1008	26	2	28	1008	28	2	30	1080	28	2	30	1080

### **4.3. A kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, nem kötelező tanórai foglalkozások tananyaga és óraszám**

#### **4.3.1 Kötelező tanórai foglalkozások**

Az iskola óraterve mind tartalmában mind szerkezetében tükrözi az iskolában folyó oktató-nevelő munkát meghatározó pedagógiai elveket és célokat. A kötelező tanórai foglalkozások és a tervezhető, kötelezően választandó órák a minden tanuló által kötelezően teljesítendő óraszámot tartalmazzák. Ezek során sajátítják el a tanulók a NAT-ban szereplő valamennyi műveltségi terület, részterület minimális követelményei.

#### **4.3.2. Tanórán kívüli, választható foglalkozások /Osztályok órakerete/**

Egyéb csoportokat minimum 14 fő estén indítunk a fenntartói jóváhagyást követően.

- Egyéb pedagógiai jellegű foglalkozás / napközi /  
(1-3. évfolyam 15 óra/csoport, 4. évfolyam 14 óra/csoport)

- Egyéb pedagógiai jellegű foglalkozás /tanulószoza/  
(5-8. évfolyam 10 óra/csoport)

- Tehetséggondozó szakkörök:

angol nyelvi (7-8. évfolyam 2 óra/hét)

néptánc (alsó – felső tagozat 2 óra/hét)

sport, sportkör ( 5-8. évfolyam 2 óra/hét)

felvételi előkészítő (8. évfolyam 2 óra/hét)

Jelentkezések, humán erőforrás alapján lehetőségek szerint:

német nyelvi (5-8.o. 1 óra/hét)

kézműves (alsó – felső tagozat 2 óra/hét)

sport szakkör (1-4. o. 2 óra/hét)

- Felzárkóztató foglalkozások (korrepetálások 1-4. évfolyam 2 óra/hét, és 5-8. évfolyam 2 óra/hét: matematika, magyar nyelv és irodalom)

#### **4.3.3. A tanítási órák keretében meg nem valósítható foglalkozások (nem óratervi órák)**

A tantervi követelmények teljesítése iskolánkban nem csak a tanítási órákon való részvétellel, hanem tanórán- és iskolán kívüli programokon való kötelező részvétellel teljesíthetők. Ezek a foglalkozások a tanítási órák és a tanítási napok számába beszámíthatók. A kötelező részvételt az intézmény csak azoknak a foglalkozásoknak

az esetében követeli meg, amelyek a tanulók (és a családok) számára nem jelentenek aránytalan terhet, és nem vezetnek hátrányos megkülönböztetéshez. Tanítási órák keretében meg nem valósítható, de a tanítási órák és a tanítási napok számába beszámítható foglalkozások, tevékenységek:

- tanulmányi kirándulások (amennyiben azon az adott osztály, tanulócsoporthoz teljes létszámmal részt vesz, ill. anyagi helyzete miatt senki nem marad távol),
- tanulmányi séták,
- kulturális- és sportrendezvények,
- versenyek,
- emléknapi (nemzeti gyásznapi, a kommunizmus áldozatai, holokauszt, nemzeti emléknapi)
- gyermeknap, jeles napok (Föld Napja, Madarak, fák napja, Víz Világnapja, Egészség Nap, "Tök jó délutánok")

#### **4.4. Az oktatásban alkalmazott tankönyvek, tanulmányi segédletek, taneszközök kiválasztásának elvei**

Iskolánkban a nevelő-oktató munka során a pedagógusok csak olyan nyomtatott taneszközöket (tankönyv, munkafüzet, térkép stb.) használnak a tananyag feldolgozásához, amelyek a hivatalos tankönyvjegyzékben szerepelnek.

A nyomtatott taneszközön túl néhány tantárgynál a tanulóknak egyéb eszközökre is szükségük van. Ezek a testnevelés, a vizuális kultúra, valamint a technika és tervezés.

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak feldolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a tantárgyat tanító pedagógusok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján. A tankönyvrendelést és a taneszközök kiválasztását minden évben körültekintő gondossággal a legfrissebb információk, jogszabályok alkalmazásával kell elkészíteniük.

A tankönyvválasztás elsődlegesen a hivatalosan tankönyvvé nyilvánított tankönyvekből történik.

Alapkövetelmény, hogy a kiválasztott tankönyvek és más segédletek tartalma



koherens legyen a helyi tantervvel, tudományos igényű legyen, és a tananyagot a gyermek életkorának megfelelő szinten tárgyalja, a tantervi anyagot, tananyagot célszerű, megfelelő logikai sorrendben tartalmazza. Törekszünk az alsó és a felső tagozat viszonylatában az azonos szemléletet képviselő, a tananyag egymásra épültségét eredményező, azt garantáló tankönyvek, munkafüzetek használatára. A segédanyagok, munkafüzetek, feladat- és mérőlapok kiválasztásának feltétele, hogy azok nyelvezetükben, követelményeikben illeszkedjenek a választott tankönyvcsaládhoz és helyi tantervi programjainkhoz.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt tájékoztatjuk. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetéig a szülők kötelessége.

A taneszközök használatában az állandóságra törekszünk: új taneszköz használatát csak nagyon szükséges, az oktatás minőségét lényegesen jobbító esetben vezetünk be.

A 2017/2018. tanévtől a tankönyveket térítésmentesen biztosítjuk az 1-8. évfolyamosok részére. A tankönyvek megrendelésénél, - amennyiben a tankönyvjegyzék azt tartalmazza - kötelező a tartós tankönyvek megrendelése.

A helyi tantervek megvalósulását elősegítő, a taneszköz jegyzékben meghatározott, szemléltető-eszközök biztosítása közmegegyezéssel folyamatosan történik. Törekszünk azon feltételek megteremtésére, beszerzésekre, amelyek a nevelési-oktatási intézmények kötelező (minimális) eszközeiről és felszereléseiről jegyzékben szerepelnek, valamint a NAT és a helyi tanterv elvégzéséhez nélkülözhetetlenek, a tananyag feldolgozásához, képességek fejlesztéséhez mindenképpen indokoltak.

Az iskolai eszközöknek elvárhatóan tükrözni kell korunkat, ennek dinamizmusát, korunk megismerési mintázatait, eljárásait, munkakultúráját. Törekvésünk, hogy az iskola szertáraiban kellő mértékben képviselve legyen az eszközök „újabb nemzedéke”. A tanulói aktivitást igénylő eszközök kerülnek előtérbe, amelyeket a NAT tartalmaira és követelményeire támaszkodva ismeretszerzéshez, képességfejlesztéshez, személyiségfejlesztéshez alkalmazunk. Gazdaságossági célból bizonyos eszközök többfunkciós használatára törekszünk. Bizonyos feladatokat a települési Községi és Iskolai könyvtár technikai eszközeinek igénybevételével (könyvtári órák) látunk el. Az egyes tantárgyak taneszköz - és felszerelési jegyzékét

az adott tantárgy helyi tanterve tartalmazza.

*SNI tanulók:*

- a tankönyv tartalma feleljen meg az Irányelvekben foglaltaknak
- legyen alkalmas a differenciálásra
- vegye figyelembe a sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó sérülés-specifikus elvárásokat (átláthatóság, olvashatóság, betűméret)
- adjon lehetőséget a tevékenységközpontú módszerek alkalmazására
- feleljen meg az életkori sajátosságoknak
- esztétikus kivitele motiválja a tanulót

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésében alkalmazott sérülés-specifikus módszerek, eljárások, szemléltetés, az Irányelvekkel összhangban, igazodnak a tanuló sajátos nevelési igényéhez, fejlettségéhez, állapotához, szükségletéhez, egyéni haladási üteméhez, tanulási stratégiájához, előzetes ismeretéhez és egyéb ismeretszerzési képességeiben megnyilvánuló különbözőségéhez.

A nyitott tanítási-tanulási folyamatban megvalósuló tevékenység lehetővé teszi az egyes gyermekre vonatkozó pedagógiai – esetenként egészségügyi – eljárások, eszközök, módszerek, terápiák, a tanítás-tanulást segítő speciális eszközök alkalmazását.

#### **4.5. A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósításának részletes szabályai**

A NAT-ban meghatározott pedagógiai, elveket, célokat, fejlesztési feladatokat és a műveltségi tartalmakat a pedagógiai program nevelési programja és az 2. sz. mellékletben található helyi tantervek tartalmazzák.

##### **4.5.1. A megvalósítás részletes szabályai**

- Egységes ráhatás elve: minden, a nevelő-oktató munkát közvetlenül vagy közvetve segítő dolgozó kötelessége a NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok sikeres, hatékony megvalósítása.
- Koherencia elve
- A szülői ház és az iskola együttműködésének elve
- Életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés elve

- Életkori sajátosságoknak megfelelő fejlesztés elve

#### 4.5.2. Feladatok

- A NAT megismerése tantestületi és munkaközösségi és szinten:
  - Feladatok értelmezése
  - Tagozatonkénti tartalmi konkretizálás
  - A megvalósítás lehetséges szervezeti kereteinek (tanórán és/vagy iskolán kívüli) összegyűjtése
- Feladatok beépítése a pedagógia program megfelelő részébe: nevelési program, helyi tanterv (alapelv, cél, feladat, egyes fejlesztési területek stb.)
- NAT feladatok megjelenítése az éves tanmenetekben, osztályfőnöki és egyéb foglalkozási tervekben:
  - Feladatok lebontása évfolyamokra és tantárgyakra
  - Feladatokhoz tevékenységek, módszerek, eszközök hozzárendelése
  - A számonkérés, ellenőrzés kereteinek, módjának, idejének meghatározása
- A NAT-ban meghatározott pedagógiai feladatok beépítése a helyi programokba: tanórán kívüli pedagógiai tartalmú egyéni és csoportos foglalkozások tervei. Ismeretek, képességek, attitűdök egységének megteremtése
  - Folyamatkövetés: intézményi, osztály
  - Diagnosztikus és formatív ellenőrzés az éves ellenőrzési terv szerint
  - Folyamatkövető megbeszélések aktualitás és éves munkaterv szerint
  - Problémaelemző megbeszélések aktualitás szerint
  - Tapasztalatok megbeszélése, megosztása nevelőtestületi, munkaközösségi szinten:
    - Erősségek, gyengeségek feltárása
    - Problémák elemzése, újabb célok és feladatok meghatározása
    - Szükség szerint a megfelelő helyi dokumentum módosítása
    - Feladatok a megvalósításának nyomon követése

#### 4.6. A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módja

A mindennapos testedzés célja a 6-14 éves korosztály egészséges életmódra nevelése, a rendszeres sportolás, mozgás iránti igény kialakítása és kielégítése, a sport megszerettetése.

Iskolánkban a Nemzeti köznevelésről szóló törvény 27. § (11) által előírt mindennapos testedzést kötelező tanórai foglalkozások, nem kötelező, választható tanórai foglalkozások, iskolai sportköri foglalkozások, tanórán kívüli foglalkozások, valamint gyógytestnevelés keretében valósul meg. Az 1-8. évfolyamon összesen heti 5 óra órarend szerinti testmozgás biztosít a tanulónak, melyből alsó tagozatban heti egy óra úszásoktatás a lengyeltóti Csalogány Uszodában.

Az egészséges tanulókat a testnevelés óráról átmeneti időre is csak az iskolaorvos mentheti fel szakorvosi vélemény alapján. A tanuló részt vesz a tanórán, de nem dolgozik.

A tanulók egy részének egészségi állapota indokolhatja, hogy az iskolaorvos könnyített – vagy gyógytestnevelési foglalkozást írjon elő a számukra. A könnyített testnevelés során az érintett tanuló részt vesz az órarendi testnevelés órán, de bizonyos mozgásokat és gyakorlatokat – állapotától függően – nem kell végrehajtania. Az iskolaorvos – a szakorvosi vélemény figyelembe vételével – a tanulókat gyógytestnevelési foglalkozásokra utalhatja, ahol megjelenésük és aktív részvételük kötelező. A gyógytestnevelés a szakszolgálat, EGYMI szervezésben történik.

A testnevelést tanítók a mindennapos munka során:

- alkalmazzák a tartásjavító gerinctorna gyakorlatait,
- fejlesztik a motoros - és koordinációs - képességeket az életkori sajátosságokhoz igazítva
- ügyelnek a sportjátékok, az atlétika, a torna gyakorlat anyagának tervszerű, folyamatosan kontrollált, a „fair play” szellemében történő végrehajtására,
- figyelemmel kísérik az alapvető testápolás, öltözködés és egyéb higiénés „szabályok” betartását / beleértve a környezet állapotát /
- felhívják a figyelmet a sportból eredő balesetveszélyekre, sérülési

lehetőségekre, illetve ezek megelőzésének lehetőségeire.

A tanórán kívüli foglalkozások formái: pedagógiai jellegű foglalkozások - szabadidős és sportfoglalkozások, szervezett iskolai- és osztálykirándulások, túrák.

A mozgásra, testnevelésre fordított órák túlléphetik a törvény által meghatározott korcsoportonkénti óraszámot. Az órarendi beosztásnál arányosan elosztva egy-egy testnevelési, ill. sportjáték tervezendő naponta. A sportköri foglalkozások is a hét más-más napjára szervezhetők. A foglalkozásokat minden esetben pedagógus vezeti. A tanórai foglalkozásokat a Köznevelési törvényben előírt végzettségű szakemberek vezetik. A tanórán kívüli foglalkozásokat osztályfőnök, tanító, szaktanár is vezetheti.

#### **4.7. A választható tantárgyak, foglalkozások továbbá a pedagógusválasztás szabályai**

##### **Választható, tanórán kívüli foglalkozások:**

Az iskola - a tanórai foglalkozások mellett - a tanulók érdeklődése, igényei, szükségletei szerint tanórán kívüli foglalkozásokat szervez. A tanórán kívüli foglalkozások tartását a tanulók közössége, a szülői szervezet, továbbá a szakmai munkaközösség kezdeményezheti az igazgatónál. A tanév tanórán kívüli foglalkozásait az intézmény szeptember 15-ig hirdeti meg, és a tanulók érdeklődésüknek megfelelően választhatnak. A foglalkozásokra írásban kell jelentkezni a szülők aláírásával. A tanulók jelentkezése önkéntes, de felvétele esetén a foglalkozásokon való részvétel az adott tanévben kötelező. A tanórán kívüli foglalkozások helye és időtartama rögzítésre kerül az iskola heti tanórán kívüli órarendjében, terembeosztással együtt. A foglalkozásokra a pedagógusok végzettségük, érdeklődési körük és vállalásaik alapján kerülnek kiválasztásra.

- **Pedagógiai jellegű egyéb foglalkozások (napközi, tanulószoba)**

Az iskola a szülői igényeknek megfelelően biztosítja a tanulók napközi otthoni és tanulószobai ellátását. A jelentkezést szülői aláírással írásban kell jelezni az iskola hivatalos jelentkezési lapján.

a) A napközis foglalkozások rendje:

Napközi otthon az 1-4. évfolyamon működik.

b) A tanulószobai foglalkozások rendje:

Tanulószoza szervezése az 5-8. évfolyamon működik. A tanulószobai foglalkozást tartó tanár feladata, hogy segítse a tanulókat az önálló tanulási módszerek kialakításában, az iskolai tananyag elsajátításában. Külön gondot kell fordítani a hiányos felkészültségű tanulókra.

- **Tehetséggondozó foglalkozások, hagyományőrző szakkörök:**

német nyelvi, angol nyelvi, kézműves, néptánc, sport

A különböző szakköröket a magasabb szintű képzés igényével a tanulók érdeklődésétől függően indítja az iskola. A szakkörbe jelentkezés önkéntes, azonban a jelentkezés után a foglalkozásokon való részvétel kötelező. A szakköröket vezető pedagógusokat az igazgató bízta meg. A foglalkozások előre meghatározott tematika alapján történnek. Erről, valamint a látogatottságról szakköri naplót kell vezetni. A szakkör vezetője felelős a szakkör működéséért. A szakköri aktivitás tükröződhet a tanuló szorgalom és szaktárgyi osztályzatában. A szakkörök működésének feltételeit az iskola költségvetése biztosítja. A jelentkezési határidő: szeptember 15. A szakkörök október 1-én kezdődnek és május 31-ig tartanak. A foglalkozások időtartama heti 1-2 óra. Indokolt esetben a foglalkozásokat tömbösíteni is lehet.

- **Felzárkóztató foglalkozások**

A korrepetálás célja az alapképességek fejlesztése és a tantervi követelményekhez való felzárkóztatás. Ha a tanuló felzárkóztatásra szorul, akkor azt megtervezni a szülőkkel közösen kell. A korrepetálást az igazgató által megbízott pedagógus tartja. Az első négy évfolyam korrepetálásai órarendbe illesztett időpontban az osztályfőnök, illetve a szaktanár javaslatára, kötelező jelleggel történik. Az ötödik évfolyamtól a korrepetálás differenciált foglalkoztatással - egyes tanulókra vagy kijelölt tanulócsoportokra kötelező jelleggel - a szaktanárok javaslatára történik. A beosztás a tantárgyfelosztás és az órarend alapján történik. A részvétel önkéntes.

- **Szabadidős foglalkozások:**

tanulmányi kirándulások, séták

Az intézmény a diákok részére tanulmányi kirándulásokat szervez, melyeknek célja - a pedagógiai program célkitűzéseivel összhangban - hazánk tájainak és kulturális örökségének megismertetése és az osztályok közösségi életének fejlesztése. A kirándulások az iskola munkaterve alapján tanítás nélküli munkanapon, vagy

tanítási szünetben szervezhetők. Az osztálykirándulás tervezését írásban kell leadni az igazgatónak. A tanulmányi kirándulásokat az adott osztály osztályfőnöki tanmenetében kell tervezni. A szülői értekezleten kell az osztály szülői közösségével egyeztetni a kirándulás szervezési kérdéseit és a költségkímélő megoldásokat. A kirándulás várható költségeiről a szülőket az ellenőrző útján kell tájékoztatni, akik írásban nyilatkoznak a kirándulás költségeinek vállalásáról. A tanulók tanulmányi kirándulásának költségeit az iskola nem vállalja. A kiránduláshoz annyi kísérő nevelőt vagy szülőt kell biztosítani, amennyi a program zavartalan lebonyolításhoz szükséges, osztályonként legalább két főt. Gondoskodni kell az elsősegélynyújtáshoz szükséges felszerelésről.

- **Kulturális- és sportrendezvények**

Múzeum-, színház-, mozi-, kiállítás-, és tárlatlátogatások, valamint sportrendezvények a tanítási időn kívül bármikor szervezhetők az osztályközösségek, vagy kisebb tanulócsoportok számára. Tanítási időben történő látogatásra az igazgató engedélye szükséges.

- **Versenyek**

A diákok tanulmányi, kulturális és sportversenyeken, valamint bajnokságokon való részvétele kiemelkedő teljesítmények függvényében lehetséges. Tanulóink az intézményi, a települési és az országos meghirdetésű versenyeken vehetnek részt, szaktanári felkészítést igénybe véve. Az iskolai versenyek tartalmát a szakmai csapatok határozzák meg, és felelősek lebonyolításukért. A szervezést a vezető irányítja. Az igazgató gondoskodik arról, hogy a versenyeken eredményesen szereplő tanulókat az iskolaközösség megismerje.

- **Gyermeknap, emlénapok, jeles napok**

Az iskola munkatervében szereplő programokon a részvétel kötelező. A feladatok végrehajtása a tanév munkatervében van konkretizálva.

### **A pedagógusválasztás szabályai**

A foglalkozásokat vezető pedagógust az iskola igazgatója bízza meg, figyelembe véve szakképzettségét, érdeklődési körét és vállalását.



## **4.8. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja, a magatartás, szorgalom minősítésének elvei**

### **4.8.1. A tanuló tanulmányi munkájának írásban, szóban, vagy gyakorlatban történő ellenőrzési és értékelési módja**

A tanulói teljesítmény értékelésének egyik célja, hogy segítse a tanuló és a szülő objektív tájékoztatását, továbbá hozzájáruljon, hogy a pedagógus folyamatosan meggyőződjön a tanulási folyamat hatékonyságáról, lehetőséget biztosítson a pedagógiai munka nyomon követésére, és az újra tervezésre, a célok újra definiálására és továbbiak meghatározására, amennyiben ezt a tanulók fejlődése megkívánja.

#### **4.8.1.1. Értékelésünk szemléleti alapja**

Folyamatosan, rendszeresen összevetjük a tanulók fejlődéséről nyert adatokat a fejlődésük iránt támasztott követelményekkel. Az ellenőrzés nem szorítkozik csupán az ismeretek és készségek értékelésére, folyamatosan értékeljük tanulóink képességeinek, magatartásának, egész személyiségének fejlődését, nemcsak a szorosabb értelemben vett tantárgyi szaktudást és előrehaladást osztályozzuk. Figyelembe vesszük a tanulók fejlődésének jellemző vonásait, a tanulás korábbi és aktuális környezeti tényezőiről rendelkezésre álló információkat, élettani sajátosságait, a pedagógiai célokat. Fontosnak érezzük, hogy az érdemjegyek és osztályzatok ne csupán kinyilatkoztatott ítéletként lebegjenek a tanulók előtt. Szóban is megbeszéljük, hol hibáztak, miben, mi lehet a hibák oka, mit kell tenniük a hibák kijavítása érdekében. Azt valljuk, az ellenőrzésnek nem kell szükségszerűen félelemmel terhes, feszült légkörben folynia, ha

- folyamatos, azaz megjelenése rendszeres, aktuális, tervszerű
- sokoldalú, méri az emlékezeti teljesítményeket, az ismeretek alkalmazását, a tudást, meghatározza a további feladatokat
- változatos, vizsgálja a neveltségi szintet, figyelembe veszi az életkori sajátosságokat (személyiség típusokat), alkalmazza a metakommunikációs jelzéseket



- kiszámítható

### **Az értékelésnek támogatnia kell a képességek kibontakoztatását.**

Az ellenőrzés-értékelés akkor segíti a tanulók képességeinek kibontakoztatását, ha

- a tanulást és annak eredményességét befolyásoló pedagógiai tevékenység során végzett értékelésnek adatokra és tényekre támaszkodik
- a tervező munka során a kiinduló állapot értékelése (diagnosztikus mérés) egy tanítási óra, tanulási egység, téma, program megkezdése előtt végzett adatgyűjtés, az eredmények visszajelzésével a pedagógus a tanulónak útmutatást tud adni a leghatékonyabb tanulási módokról
- a tanulás folyamatában több alkalommal, tájékozódó jelleggel végzett információgyűjtés fejlesztő, tanulást segítő értékelés a tanuló fejlődésének folyamatos nyomon követését teszi lehetővé
- a diagnosztikus és a fejlesztő, segítő értékelés célja a tanulók erősségeinek, hiányosságainak felmérése és a nevelési-oktatási gyakorlatnak a célok eléréséhez történő igazítása
- az összegző értékelésből következik, hogy a tanulók tudásának, ezen belül a stabil ismeretek kialakításának és a készségek elsajátításának szintje milyen mértékben felel meg a célként kitűzött tanulási eredményeknek
- az összegző értékelés minősítő jellegű, de 1. osztály végén részletes szöveges értékelés formájában történik

Iskolánkban a tanulói teljesítmények értékelésének alapja a különféle méréseken elért eredmény. A tanulási eredmények jelentik a tanulás értékelésében a viszonyítási alapot. A tanulási eredmények azt a teljesítményszintet jelzik, amelyet valamely anyagrész vagy tantárgy tanulása után várunk el a tanulóktól.

Az írásbeli számonkérés mellett, kiemelt jelentőséget tulajdonítunk a szóbeli feleleteknek. A teljesítmények rendszeres szóbeli értékelése minden pedagógus oktató-nevelő munkájába folyamatosan beépül, de az osztályozás és az írásbeli értékelés rendszere évfolyamtól, tantárgytól függően változhat.

A diagnosztizáló méréseket feladatmeghatározó jelleggel végezzük, melyeket érdemjeggyel nem minősítünk, csak százalékban kifejezve értékeljük.

A fejlesztő, tanulást segítő formatív méréseket a tanulási folyamat követésére időben

rendszeresen, tervszerűen elosztott gyakorisággal végezzük, melyeket érdemjeggyel kifejezve értékelünk.

Az összegző, szummatív értékelés során az adott populációban minden tanuló talál önmaga számára megoldható feladatokat, a tanulási eredmények különböző szintjeiből.

#### **4.1.8.2. A teljesítmény értékelésének formái**

- diagnosztikus mérés
- írásbeli témazáró dolgozat
- írásbeli röpdolgozat
- szóbeli felelet
- beszámoló
- gyakorlati feladat
- házi feladat
- házi dolgozat
- projektmunka
- órai munka

#### **4.8.1.3. A teljesítmény értékelésének rendje**

A tanulói teljesítmények értékelése a KRÉTA elektronikus naplón keresztül történik. Az írásbeli témazáró dolgozat egy-egy nagyobb tananyagegység lezárását szolgálja. Összefoglalás, rendszerezés előzi meg. A megírás idejét be kell jelenteni a tanulónak.

#### **4.8.1.4. A teljesítményértékelés korlátai**

A tantárgyi érdemjegyek nem szülehetnek csak írásbeli számonkérésből. Az írásbeli beszámoltatások és a szóbeli feleletek arányára ügyelni kell. A tanulási nehézségekkel küzdő gyerekeknél és a sajátos nevelési igényű tanulóknál az értékelés a szakértői vélemény alapján történik. Esetükben a szóbeliség dominál. A szakértői bizottság véleménye alapján az igazgató mentesíti az érdemjegyekkel és osztályzatokkal történő értékelés és minősítés alól és e helyett szöveges értékelés és minősítés alkalmazását írja elő. A tanítási napon egy tanulócsoporthoz nem lehet kettőnél több felmérést, témazáró dolgozatot íratni. Hosszabb tanítási szünetet követő tanítási napon felmérést, témazáró dolgozatot nem íratunk. Az írásbeli beszámolókat legkésőbb két hét elteltével értékelve vissza kell adni a tanulónak. Az

osztály teljesítményét a tanítási óra végén szóban értékeljük.

#### 4.8.1.5. Az írásbeli beszámoltatások szerepe, súlya

Magyar nyelv és irodalom és matematika tantárgyakból a tanév elején a diagnosztikus méréseket minden évfolyamon elvégezzük. A diagnosztikus mérések alapján képet kapunk a tanulók tudásáról, az adott időszakban a képességeikről. Ez alapján lehet meghatározni a további feladatokat. A felméréseket a helyi tanterv tanulási eredményei alapján kell összeállítani.

A témazáró dolgozat alapján lehet összehasonlítást végezni, további feladatokat meghatározni, súlyozása 120%.

Az írásbeli röpdolgozatot, szóbeli feleletet, beszámolót, gyakorlati feladatot témakörön belül alkalmazzuk, kisebb egységek begyakorlása után, súlyozásuk 100%.

A házi feladatot, házi dolgozatot, projektmunkát, órai munkát a pedagógus szabadon alkalmazhatja tantárgyán belül egy tananyagrészt ellenőrzése céljából, súlyozása 80%.

A tantárgy jellegéből fakadóan a munkaközösségek illetve a pedagógus dönt arról, hogy az írásbeli vagy a szóbeli számonkérés eredménye kapjon-e elsőbbséget. A félévi és év végi tantárgyi osztályzat eldöntésénél a témazáró dolgozatoknak meghatározó szerepe van.

#### 4.8.1.6. Az értékelés gyakorisága

A rendszeres visszajelzés szükségessége miatt a heti egy- vagy kétórás tantárgyakból félévenként minimum 3, a heti három vagy ennél nagyobb óraszámú tantárgyakból havonta legalább 1 érdemjegy alapján értékelhető a tanuló.

#### 4.8.1.7. Az értékelés módja

Az első évfolyamon félévkor és év végén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel fejezzük ki, hogy a tanuló hogyan teljesítette a tantervi követelményeket, tanulási eredményeket. A szöveges minősítések mondatbankja a helyi tanterv 6. sz. mellékletében található. Az év közbeni értékelés érdemjegyekkel történik (1-től 5-ig). Félévkor és év végén az érdemjegyek alapján a következő minősítés születhet:

- kiválóan teljesített
- jól teljesített
- megfelelően teljesített

- felzárkóztatásra szorul

Az év közbeni értékeléskor adott érdemjegek átlaga a következőképpen váltható át a félévi és év végi szöveges minősítésre:

- alapozó tantárgyaknál (magyar nyelv- és irodalom, matematika, környezetismeret)

4,7 – 5	kiválóan teljesített
3,8 – 4,6	jól teljesített
2,5 – 3,7	megfelelően teljesített
- 2,4	felzárkóztatásra szorul

- készségtárgyaknál javuló tendencia esetén

4,6 – 5	kiválóan teljesített
3,6 – 4,5	jól teljesített
2,1 – 3,5	megfelelően teljesített
- 2,0	felzárkóztatásra szorul

Két tizedes jegynél, a századok esetében, a kerekítés szabályainak megfelelően járunk el. Ha az első osztály végére a tanuló a tovább haladáshoz szükséges tantervi követelményeket, tanulási eredményeket nem teljesíti – szülői kérés illetve beleegyezés esetén – iskolalátogatási bizonyítványt kap, számára az évfolyam előkészítőnek minősül.

Az **érdemjegy** visszajelentő, informatív értékű, a tanulói részteljesítmény és az adott témához tartozó tantervi követelmények összehasonlításának eredménye, és tükrözi a tantárgyi attitűdöt is. A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél valamennyi évfolyamon tanév közben: a jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) érdemjegyeket alkalmazzuk.

Az **osztályzat** összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről, minősíti a tanulót. A tanulók tudásának értékelésénél és minősítésénél valamennyi évfolyamon félévkor és tanév végén: a jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1) osztályzatot alkalmazzuk. A félévi és év végi osztályzat megállapításában a pedagógus dönthet az osztályzatról 5 tized esetén. 75 százaléktól a jobb osztályzatot köteles megadni a tanulónak.

Kiemelkedő tantárgyi teljesítmény esetén, év végén a jeles osztályzat mellett dicséret

is adható, ekkor az osztályzat jeles, a dicséretet a megjegyzés rovatban kell feltüntetni.

A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében, a tanulók írásbeli dolgozatainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végzik el a tantárgyat tanító pedagógusok:

Teljesítmény	Érdemjegy
0-29 %	elégtelen (1)
30-49 %	elégséges (2)
50-74 %	közepes (3)
75-89 %	jó (4)
90-100 %	jeles (5)

#### 4.8.1.8. Az érdemjegyek és az osztályzatok tartalma

- tények, leírások, fogalmak, szabályok, összefüggések, törvények, szóbeli és írásbeli számonkérések,
- kísérletek, manuális tevékenységek megítélése,
- kiselőadások tartalmi minősítése,
- házi dolgozatok, egyéni kutatások minősítése,
- vitakészség, véleménynyilvánítás megítélése,
- tantárgyi attitűd- órai munka mérlegelő megítélése.

Utóbbit különösen fontosnak ítéljük azoknál a tárgyaknál, ahol a felszerelés, az aktivitás, a kitartó, fegyelmezett, pontos munka alapfeltétele a minőségi produktumnak, teljesítménynek. Ennél a tantárgycsoportnál (készségtárgyak, etika) ezért negyedévente egy érdemjeggyel minősítjük a tantárgyi attitűdöt, amelyet az értékelő naplóban 80%-os súlyozással számoljuk.

#### Az érdemjegyek megállapítása

jeles (5), ha

- a tanulási eredményeknek, tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tett,
- ismeri, érti, tudja a tananyagot, azt alkalmazni is képes pontosan, szabatosan

fogalmaz, lényegre mutatóan definiál,

- saját szavaival is vissza tudja adni a szabályt,
- tud szabadon, önállóan beszélni,
- bátran mer vissza kérdezni, véleményt mondani.

jó (4), ha

- a tanulási eredményeket, a tantervi követelményeket megbízhatóan, kevés és jelentéktelen hibával teljesíti,
- apró bizonytalanságai vannak,
- kisebb előadási hibákat vét,
- definíciói „bemagoltak”.

közepes (3)

- a tanulási eredményeknek, tantervi követelményeknek pontatlanul, több hibával tesz eleget
- nevelői segítségre, javításra, kiegészítésre többször rászorul
- ismeretei felszínesek
- kevésbé tud önállóan fogalmazni, dolgozni, beszélni
- rövid mondatokat mond.(párbeszéd a tanár és a diák között), de segítséggel képes megoldani szóbeli feladatát

elégséges (2), ha

- a tanulási eredményeknek, tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a tovább haladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, készségekkel, jártassággal rendelkeznek. Egyszavas válaszokat ad („tud valamit”)
- fogalmakat nem ért
- gyakorlatban képtelen az önálló feladatvégzésre (akar, de nem megy)

elégtelen (1), ha

- a tanulási eredményeknek, tantervi követelményeknek nevelői útbaigazítással sem képes vagy nem akar eleget tenni,
  - a minimumot sem tudja.

Az érdemjegyek, osztályzatok megállapítása során figyelembe vesszük a tanuló adott tantárgyban mutatott többletmunkáját. A tanulók helytelen viselkedése,

kötelességteljesítésének elmulasztása miatt elégtelen érdemjegyet nem adunk. A füzetrendet a tantárgyi értékelésnél figyelembe vesszük. A házi feladatot az órán feladott anyag gyakorlásának tekintjük, emiatt általában nem osztályozzuk, de kivételt jelent ez alól a gyűjtőmunka, a megfigyelés, a kísérlet, a kutatás, a kiselőadás, a „házi dolgozat”, fogalmazás, a rendszerező munkák, makettek, modellek, rajzok otthoni elkészítése. A belépő tantárgyaknál az első két hónapban főként szavakkal értékelünk. A félévi, év végi osztályzatok az évi összteljesítményt értékelik, és nem feltétlenül az évközi érdemjegyek középarányosaként jelennek meg. Fontos, hogy az év végi osztályzat az évi összteljesítményt értékelje (ne csak a 2. félévet), és ne csupán érdemjegyek középarányosaként jelentkezzen. Tükrözze az esetleges fejlődést is. A pontozással elvégezhető értékelésnél az érdemjegyek kialakítása alkalmával használatos értékelési normákat a tanulók és a szülők előtt is előre ismertetni kell. E tekintetben szülessen megegyezés az azonos tantárgyakat tanítók között, illetve munkaközösségen belül. Szükséges az alsó és felső tagozat pedagógusai között is az egyeztetés a zökkenőmentes átmenet érdekében.

Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, illetve az osztályfőnök által megállapított érdemjegyek alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről. Abban az esetben, ha az év végi osztályzat a tanuló hátrányára lényegesen eltér a tanítási év közben adott érdemjegyek átlagától, a nevelőtestület felhívja az érdekelt pedagógust, hogy adjon tájékoztatást ennek okáról, és indokolt esetben változtassa meg döntését. Ha pedagógus nem változtatja meg döntését, és a nevelőtestület ennek indokaival nem ért egyet, az osztályzatot az évközi érdemjegyek alapján a tanuló javára módosíthatja: készségi tantárgyaknál javuló tendencia esetében 55 százaléktól kerekíthet felfelé a nevelőtestület, alapozó tantárgyaknál 75 százaléktól, figyelembe véve a témazárók érdemjegyeit. Magatartás- és szorgalomjegyeknél 6 tizedtől.

### **Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése**

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.

### **A modul tárgyak értékelése és minősítése**

Iskolánkban nem szerveztük önálló tantárggyá, de önálló egységként tanítjuk az alábbi modulokat:

Testnevelés: Úszás 1-4. évfolyam

A modulok értékelésére, a beszámoltatás rendjére és formáira ugyanazok az elvek és szabályok érvényesek, mint az iskola tantárgyi rendszerének többi elemére. Az önálló tantárgyi egységként tanított tantárgyi modulokat év közben érdemjeggyel, év végén osztályzattal értékeljük a „befogadó tantárgyi” osztályzat részeként. Ha a modultárgyak egy félévet ölelnek fel, és az osztályzat megállapítására az első félév végén kerül sor, azt év végén – a befogadó tantárgyi osztályzatba beszámítva – a bizonyítványba is bejegyezzük.

### **Projektoktatás értékelésének formái**

Fejlesztő értékelésre a teljes projektidőszak alatt sor kerül. Ehhez a sikerkritériumokat, az önértékelést, egymás értékelésének módszerét, a csoportértékelést és a tanári visszajelzést is felhasználjuk. Autentikus értékelésre a záró eseményen kerül sor. Autentikus értékelésnek a világban való helytállást nevezzük, vagyis azt, hogy a megszerzett tudást és kompetenciákat hogyan tudják alkalmazni a tanulók. Az osztályozásba a minősítő értékelésen kívül a többi értékelési elem is beszámít. Értékelési táblázatot használunk, amelyet a tanulókkal közösen alkotunk a projekt kezdetekor, hogy a tanulók könnyebben megértsék az autentikus és a formatív értékelés kritériumait. Az értékelési táblázatok az értékelés szempontjainak és a teljesítmény szintjeinek meghatározásával segítik a tanárt a tudás és a kompetenciák fejlődésének sokoldalú és elfogulatlan értékelésében, a tanulók számára pedig állandó, folyamatos iránymutatásul szolgálnak a munka során. Az egyik tengelyen a szempontok, a másikon a szintek szerepelnek, és minden egyes cella tartalmazza az adott szint leírását. A szintekhez pontszámok vagy százalékok is kapcsolódhatnak.

### **4.8.2. A tanulók magatartásának és szorgalmának értékelése**

#### **A magatartás értékelése**

Szemléleti alap: A magatartás a személyiségnek társas viszonyaiban való megnyilvánulása. Kifejeződik benne az egyénnek a különböző, szituációkhoz,



feltételekhez, kisebb-nagyobb közösségekhez való alkalmazkodása, valamint külső hatásokra adott válasza, reagálása. A magatartás érdemjegy és osztályzat életkorhoz mérten a tanuló iskolai fegyelmezettségét, viselkedéskultúráját, hangnemét, társas emberi kapcsolatait, a közösségre, társaira gyakorolt hatását, saját maga és mások iránt tanúsított felelősségérzetét, az iskolai házirend betartását értékeli és minősíti. A tanulók magatartását havonta egy alkalommal az osztályfőnök javaslata alapján, félévkor és évvégén a nevelőtestület értékeli az alábbi érdemjegyekkel, osztályzatokkal:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- rossz (2)

#### **példás érdemjegyet kap az a tanuló, aki**

- a közösség alakítását (osztály és iskolai), fejlődését munkájával, jó kezdeményezéseivel, véleményének megfelelő hangnemben való kinyilvánításával, példás viselkedésével elősegíti, és társait is erre ösztönzi,
- a közösségért az iskoláért szívesen tevékenykedik,
- alapvető erkölcsi normák szerint viselkedik, (becsületesség, igazmondás, megbízhatóság, őszinteség, segítőkészség, kötelességtudat)
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel (idegenekkel is) szemben tisztelettudó, udvarias, jóindulatú,
- fegyelmezett, másokra pozitívan ható, pontos, segítőkész, aktív, megbízható,
- tanórán kívül is fegyelmezett viselkedés jellemzi,
- tárgyi, természeti környezetét nemcsak megóvja, hanem másokat is erre ösztönöz,
- a Házirendet betartja, társait is erre ösztönzi.

#### **jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki**

- részt vesz a közösségi életben, a rábízott feladatokat elvégzi, ha nem is kezdeményező jelleggel
- iskolai és iskolán kívüli viselkedése ellen általában nincs kifogás,
- a közösségnek szándékosan nem árt

- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, a felnőttekkel (idegenekkel is) szemben tisztelettudó, udvarias,
- fegyelmezettsége megfelelő, segítőkész,
- általában megbízható, pontos (időnként feledékeny),
- a Házirendet és az iskolai együttélés szabályait megtartja.

**változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki**

- a közösségi munkában (osztályáért, iskoláért) való részvétele hullámzó, gyakran csak vonakodva vesz részt, aktivitása pillanatnyi kedélyállapotától függ,
- gyakran előfordul, hogy társaival, szemben udvariatlan, durva, nem segítőkész,
- viselkedése kifogásolható,
- fegyelmezettsége ingadozó, önfegyelme gyenge, de igyekszik változni,
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, felnőttekkel szemben nem udvarias és nem tisztelettudó (nyegle),
- felelősségérzete ingadozó, nem megbízható,
- igazolatlanul mulasztott,
- osztályfőnöki figyelmeztetése van,
- a Házirendet és egyéb szabályzatokat csak ismételt és állandó figyelmeztetéssel tartja be,

**rossz érdemjegyet kap az a tanuló, aki**

- munkájával a közösség fejlődését hátráltatja,
- iskolai és iskolán kívüli viselkedésével rossz példát mutat társainak,
- fegyelmezettsége erősen kifogásolható, másokat erősen zavaró,
- viselkedése, hangneme durva, közönséges, hangoskodó, romboló, trágárul beszél, agresszív, megfélemlítő,
- a közösségért munkát nem végez, másokat is visszatart, szándékosan árt, érdektelen, felelőtlen, megbízhatatlan,
- nevelőivel, társaival, szüleivel, az iskola dolgozóival, felnőttekkel (idegenekkel) szemben tiszteletlen, udvariatlan,
- több szaktanári figyelmeztetést kapott, illetve van osztályfőnöki intése, vagy

ennél magasabb fokozatú büntetése

- a Házi rendet nem tartja be figyelmeztetések ellenére sem,
- rendszeresen elkésik, több igazolatlan mulasztása van.

### **A szorgalom értékelése**

A szorgalom érdemjegye a tanuló egyéni képességeihez, életkörülményeihez mérten a tanulmányi munkához való viszonyát, munkavégzését, kötelességtudatát, tanórákon kívüli többletmunkáját értékeli az alábbi érdemjegyekkel, osztályzatokkal:

- példás (5)
- jó (4)
- változó (3)
- hanyag (2)

#### **példás érdemjegyet az a tanuló kap, aki**

- igényli tudása bővítését, céltudatosan és ésszerűen szervezi meg munkáját,
- minden tárgyban elvégzi feladatait, munkavégzése pontos, megbízható,
- képességeihez, előző eredményeihez viszonyítva fejlődést mutat, jobb eredmény elérésére törekszik,
- önálló a munkában, önellenőrzése rendszeres,
- kötelességtudata magas fokú, munkatempója állandó, lankadatlan, kitartó, példaként állítható a közösség elé,
- mindig felkészül, figyel, érdeklődő, törekvő-érdeklődése az iskolán kívüli ismeretanyagra is kiterjed, egyes iskolai tárgyakban a tananyagon felül is produkál.

#### **jó érdemjegyet kap az a tanuló, aki**

- figyel az órákon, a házi feladatait lelkiismeretesen elvégzi,
- az órákra rendszeresen, képességeihez mérten felkészül, törekvő,
- ösztönző hatásokra rendszeresen, megbízhatóan dolgozik, ellenőrzi önmagát,
- tudja, hogy mihez kell segítséget kérnie,
- kötelességtudata megfelelő, néha ösztökélni kell,
- érdeklődése megmarad az iskolai tananyag keretein belül.

#### **változó érdemjegyet kap az a tanuló, aki**

- tanulmányi munkájában ingadozó, időszakonként dolgozik, máskor

figyelmetlen, pontatlan, (rendszeretlen, hullámzó),

- önállóan, csak utasításra kezd munkához, nem ellenőrzi önmagát,
- szétszórtság jellemzi, ritkán mélyed el valamiben,
- felszerelése gyakran hiányos,
- házi feladatait felületesen készíti el.

#### **hanyag érdemjegyet kap az a tanuló, aki**

- figyelmetlenül dolgozik, megbízhatatlan, feladatait nem végzi el,
- nem hajlandó munkavégzésre,
- gondatlan, megbízhatatlan, nem törődik kötelességeivel,
- érdektelenség, teljes közöny jellemzi,
- felszerelése szinte nincs, többnyire hiányos,
- házi feladatait általában nem készíti el,
- félévi vagy év végi osztályzata valamely tantárgyból elégtelen
- a tanítási órákra késületlenül érkezik.

A szorgalmat minősítő érdemjegy és osztályzat megítélésénél figyelembe vesszük az életkori sajátosságokat, emiatt a tagozatok (alsó - felső) között az önállóság szintje, a kötelességtudat és az érdeklődés eltérő súllyal képezi az értékelés alapját.

### **4.9. A tanuló jutalmazásával összefüggő, a tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek**

A tanulmányi, magatartási és szorgalmi követelményeket kiemelkedően teljesítő tanulókat, akik, tanulmányi, sport, kulturális, diákmozgalmi tevékenységgel vagy bármely módon hozzájárulnak az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez jutalomban részesítjük.

#### **4.9.1. Tantárgyi elismerés formái**

- a szaktanár szóbeli dicsérete,
- a szaktanár írásbeli dicsérete (KRÉTA),
- nevelőtestületi dicséret jutalomkönyvvel és oklevéllel a tanévzáró ünnepélyen,
  - a több tárgyból kiemelkedően teljesített tanuló részére,
  - a tanév végén kiemelkedő tanulmányi eredményt elérő tanulónak (aki legfeljebb két közismereti tárgyból kapott jó (4) osztályzatot, vagy minden közismereti

tárgyból jeles, csupán énekből, testnevelésből vagy rajzból van jó (4) osztályzata; a kezdő szakaszban egy közismereti tárgyból van jó (4) osztályzata, vagy mindenből jeles és legfeljebb két készségtárgyból van jó osztályzata),

- megyei 1-3. és országos 1-10. helyezést elért tanulóknak

- a házi versenyek győzteseinek jutalmazása könyvvel és osztályfőnöki dicsérettel a tanulók közössége előtt,
- az egész évben tartó házi sportbajnokságokból, tanulmányi versenyekről, az iskolai faliújságokon és az iskolai honlapon keresztül folyamatosan tájékoztatjuk tanulóinkat,
- az osztályközösségért kiemelkedő munkát végző tanulókat az osztályfőnök jogosult elismerni, melynek módját, formáját a tanulókkal együttesen határozzák meg.

#### **4.9.2. A tanuló magatartásának, szorgalmának értékeléséhez kapcsolódó elvek**

##### **Általában alkalmazható jutalmazások formái**

Jutalmazások (KRÉTA)

- Szaktanári dicséret
- Napközis nevelői dicséret
- Csoport nevelői dicséret
- Osztályfőnöki dicséret
- Igazgatói dicséret
- Nevelőtestületi dicséret

##### **Általában alkalmazható büntetések formái**

Büntetések, fegyelmező intézkedések (KRÉTA)

- Szaktanári figyelmeztetés
- Szaktanári intés
- Szaktanári megrovás
- Napközis nevelői figyelmeztetés
- Csoport nevelői figyelmeztetés
- Osztályfőnöki figyelmeztetés
- Osztályfőnöki intés
- Osztályfőnöki megrovás

- Igazgatói figyelmeztetés
- Igazgatói intés
- Igazgatói megrovás
- Nevelőtestületi figyelmeztetés
- Nevelőtestületi intés
- Nevelőtestületi megrovás
- Fegyelmi eljárás (maga után vonhatja a kizárást, másik iskolába történő áthelyezést).

A jutalmazások és büntetések odaítélésénél figyelembe vesszük a szaktanárok által bejegyzett magatartási dicséreteket, büntetéseket, késéseket, igazolatlan hiányzásokat. A jutalmazás és büntetés alkalmazásainál nem kell a fokozatok betartásához alkalmazkodni, azonnal magasabb fokozatú elismerés és büntetés is adható. A jutalmazásokat, büntetéseket a magatartási és szorgalom osztályzatok megállapításánál figyelembe vesszük, és attól csak a nevelőtestület határozata alapján térünk el. Az értékelésre, osztályozásra vonatkozó irányelveket, jutalmazási és büntetési fokozatokat a tanév elején a gyermekekkel és a szülőkkel (az első közös szülői értekezleten) ismertetjük.

#### **4.10. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározásának elvei és korlátai**

A házi feladat a tanítási órán elsajátított ismeretek, készségek otthoni gyakorlását, bevésését, alkalmazását szolgálja. Lehetőséget ad a tanulónak az egyéni tanulási stílus és egyéni munkatempó kialakítására. A körültekintően megválasztott házi feladat segítségével a tanuló fokozatosan válik az ismeretszerzésben és alkalmazásban önállóvá és eredményessé. Az egyéni tanulási stíluson túl kialakítja az önellenőrzés és önértékelés képességét.

A házi feladat évfolyamonként a tantervi követelményekhez igazodik. Eredményessége visszajelzést ad a tanuló és a pedagógus számára a továbbhaladás lehetőségéről, illetve korlátairól. A házi feladat a tantárgy jellegétől függően írásbeli és/vagy szóbeli, esetenként szorgalmi többletfeladat vagy gyűjtőmunka. A szóbeli házi feladat elősegíti a szókinccs bővítését, s a szóbeli kifejezőkészséget fejleszti. A

szorgalmi feladat és a gyűjtőmunka a többlet terhet is elbíró tanulók önkéntes vállalása.

Az egységes feladatkijelölésnél az osztály átlagszintjét vesszük figyelembe, de lehetőség van képesség szerint differenciált feladatok adására is, ezért a pedagógus figyelembe veszi a tanuló képességeit és gyakorta él a differenciált házi feladat lehetőségével.

Tanítási szünetek idejére mindenki számára kötelező házi feladatot nem adunk. A tanítási szünetekre adott házi feladat – szükség esetén – csak a felzárkóztatást vagy a tehetséggondozást szolgálhatja. A házi feladat az órán feladott anyag gyakorlása. A javítás módja irányított önellenőrzés is lehet.

### **Eljárásrend a házi feladat adásának szabályozására**

#### **Kötelező házi feladat tartalma**

##### **Szóbeli házi feladat**

- Tananyaghoz kapcsolódó elnevezések – szakkifejezések, fogalmak – összefüggések, szabályok – törvények, ismeretek.
- Kötelező olvasmány, melyet a magyar nyelv és irodalom tanterv évfolyamonként megjelöl,
- Tananyaghoz kapcsolódó, az ismeretek elmélyítését szolgáló szemelvények, ajánlott irodalom.
- Memoriterek – melyet a szaktárgyi tanterv megjelöl.

##### **Írásbeli házi feladat**

- Tankönyv, munkafüzet, feladatgyűjtemény, iskolai füzet, tanító – tanár által kijelölt feladatainak megoldása.
- Tananyag szerves részét képező fogalmazások, írásbeli elemzések, gyűjtőmunkák elkészítése.

#### **Általános rendelkezések a kötelező házi feladatra vonatkozóan**

A szóbeli és írásbeli házi feladat mindenkor szervesen kapcsolódjon a tanóra anyagához, témájához, ezért eredményessége szempontjából szükséges az órán a megfelelő előkészítés, a kijelölt feladatok értelmezése. Célja minden esetben a tanórán szerzett ismeretek megszilárdítása, elmélyítése és a tantárgyi készségek begyakorlása legyen, ezért követelmény, hogy a napi tananyagon alapuljon,

egyértelmű, a tanuló számára önállóan megoldható legyen.

### **A tanuló napi és heti terhelésének korlátai**

Az írásbeli házi feladat mennyisége átlagosan fél óránál több felkészülést ne követeljen a tanulótól. Péntekről hétfőre is adunk írásbeli házi feladatot amennyiben a tantárgyi órák az egymást követő tanítási napokra esnek.

A házi feladatot elmulasztók a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű elmarasztalásban részesülnek. (KRÉTA, a házi feladat pótlása, stb.) A házi feladat ellenőrzése, megbeszélése következetes legyen a legközelebbi órán, módszere lehet a tanulók önellenőrzése, tanító - tanár javítása.

Félévente minden nevelő kötelessége tanítványai füzetét, írásbeli munkáját legalább egyszer áttekinteni. (Alsó tagozaton – különösen első osztályban, - felső tagozaton magyar nyelv és irodalomból az eredményes készségfejlesztés érdekében, havi gyakorisággal.) Az írásbeli házi feladat értékelése - tartalmi és formai szempontból - egyaránt fontos, ezt a nevelő szóban és írásban is közölheti a tanulóval. Elrendelhető a korrekció, tartalmi vagy formai igénytelenség esetén a feladat újra íratása.

### **Szorgalmi (házi) feladat**

Minden esetben a tanuló önkéntes vállalása alapján történik

#### **Szóbeli házi feladat**

- vállalt kiselőadás a tananyaghoz kapcsolódva,
- ajánlott olvasmány – melynek a jegyzékét a magyar nyelv és irodalom tanterv megjelöl évfolyamonként,
- házi- és felmenő versenyekre való felkészülés.

#### **Írásbeli szorgalmi házi feladat**

- képességek fejlődését tehetség fejlesztését kibontakozását elősegítő feladatok megoldása,
- levelezős és felmenő rendszerű feladatok megoldása,
- írásbeli pályamunkák készítése.

### **Általános rendelkezések szorgalmi (házi) feladatra vonatkozóan**

A szóbeli és írásbeli szorgalmi feladat a tantárgyi követelményeken felüli teljesítményt célozza. Hozzájárul a tanuló széleskörű tájékozottságához. A szaktanár ajánlása, motivációja alapján a tanuló önként vállalása.



A szorgalmi feladat mennyisége a tanuló teherbírásán és kitartásán is múlik, más – más elvárás lehet egyénenként. Odafigyelünk arra, hogy túl sok feladat adásával a tanuló a kedvét ne veszítse el. Szorgalmi feladat gyakorisága a tanulók elfoglaltságát figyelembe véve történik, átlagosan havonta egy-két alkalommal, kivétel a versenyre való felkészülés időszaka. Pedagógiai szempontból szükséges a szorgalmi feladat megoldásához plusz tanári segítség nyújtása. A szorgalmi munkát minden esetben ellenőrizzük, értékeljük (az igazi pedagógiai értéke akkor van, ha ez a közösség előtt történik), az érdemi szorgalmi munkát jutalmazzuk (a tanító és a szaktanár által kidolgozott rendszerű jutalommal).

#### **4.11. Csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezésének elvei**

A csoportbontás a fenntartó jóváhagyásával kerül bevezetésre. A tanulásszervezési eljáráshoz ki kell kérni a DÖK, Szülői Munkaközösség és a munkaközösség véleményét. Iskolánkban 5-8. évfolyamon, minimum 25 főt meghaladó tényleges osztálylétszám esetén német idegen nyelv, matematika, informatika tantárgyak vonatkozásában csoportbontásra kerülhet sor fenntartói jóváhagyást követően.

#### **4.12. A tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek**

A Magyar Diáksport Szövetség által kidolgozott Nemzeti Egységes Tanulói Fittségi Teszttel (NETFIT) történik a 2014/2015-ös tanévtől a tanulók fizikai állapotának mérése.

- A nemzeti köznevelésről szóló 2011. CXC. törvény 80. § (9) alapján az iskola az oktatásért felelős miniszternek a tanév rendjéről szóló rendeletében meghatározott mérési időszakban, tanévenként megszervezi - az 1-4. évfolyamon tanulók kivételével - a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát azokon az évfolyamokon, ahol a testnevelés tantárgy tanítása folyik. Az érintett tanuló fizikai állapotának és edzettségének mérését, vizsgálatát az iskolai testnevelés tantárgyat tanító pedagógus végzi.
- A tanév rendjéről szóló 35/2014. (IV. 30.) EMMI rendelet 9. § (9) bekezdése szerint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérésében (a továbbiakban: fizikai fittségi mérés) a nappali rendszerű iskolai oktatásban tanulók vesznek részt.

- Az országos mérés, értékelés összesített és intézményekre vonatkozó eredményét az oktatásért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján az iskola közzéteszi, és a mérés, értékelés során szerzett intézményi szintű adatokat a további feldolgozhatóság céljából hozzáférhetővé teszi.
- A program küldetése, hogy népszerűsítse és tudatosítsa az élethosszig tartó fizikai aktivitás jelentőségét és az egészségtudatos életvezetés értékeit az iskoláskorú diákok, családjaik és a köznevelés szereplői körében.
- A NETFIT fittségmérési rendszer négy különböző fittségi profilt különböztet meg, amely profilokhoz különböző fittségi tesztek tartoznak.

#### 1. Testösszetétel és tápláltsági profil:

- Testtömeg mérése – testtömeg-index (BMI)
- Testmagasság mérése
- Testzsírszázalék-mérése – testzsírszázalék

#### 2. Aerob fittségi (állóképességi) profil:

- Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter) – aerob kapacitás

#### 3. Vázizomzat fittségi profil:

- Ütemezett hasizom teszt – hasizomzat ereje és erő-állóképessége
- Törzsemelés teszt – törzsfeszítő izmok ereje és nyújthatósága
- Ütemezett fekvőtámasz teszt – felsőtest izomereje
- Kézi szorítóerő mérése – kéz maximális szorító ereje
- Helyből távolugrás teszt – alsó végtag robbanékony ereje

#### 4. Hajlékonysági profil:

- Hajlékonysági teszt – térdhajlítói izmok nyújthatósága, csípőízületi mozgásterjedelem

A NETFIT az egészséges fittségi teljesítményértékek mellett (egészségzóna) – tesztől függően – további egy, illetve két zónát (tartományt) tartalmaz ("fejlesztés szükséges" és „fokozott fejlesztés szükséges” zóna). A teszt a fizikai fittségi állapotot nemhez és életkorhoz igazodó külső kritériumértékekhez, úgynevezett egészségsztenderdekhez viszonyítja. Az egészségsztenderdek olyan teljesítményminimum értékeket jelentenek, amelyeket túlteljesítve a tanuló hosszú távon valószínűbben lesz védett az ülő életmóddal, fizikai inaktivitással összefüggő

megbetegedések rizikófaktoraival szemben. A Magyar Diáksport Szövetség által összeállított, és ingyenesen az iskolák rendelkezésére bocsájtott eszközcsomaggal történik a mérés:

- mérési útmutató
- hanganyag az ingafutás, hasprés és fekvőtámasz gyakorlatokhoz
- oktató DVD
- tesztek lebonyolításhoz szükséges eszközök (mérleg, testmagasságmérő, hajlékonyságmérő eszköz, kézi szorítóerő-mérő, mérőcsík, 20 m-es szalag, bioimpedencia-analizátor)

### **4.13. Egészségnevelési és környezeti nevelési elvek**

#### **4.13.1. Egészségnevelési elvek**

Arra törekszünk, hogy iskolánk minden rendelkezésre álló módszerrel elősegítse a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást. Ennek érdekében

- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi (védőnő), a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen,
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezekkel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaikkal, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal,
- olyan oktatási – nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát, többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást,
- törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését.

Felfogásunk szerint az iskolai egészségnevelésnek ahhoz kell hozzájárulnia, hogy a tanulók kellő ösztönzést és tudást szerezhessenek egy személyes és ésszerű, a lehetőségeket felismerő és használni tudó, egészséges életvitelhez. Ehhez arra van

szükség, hogy az egészséggel összefüggő kérdések fontosságát értsék, az ezzel kapcsolatos beállítódások szilárdak legyenek, s konkrét tevékenységekben alapozódhassanak meg. Ezért az egészséges életmód, életszemlélet, magatartás szempontjából lényeges területek beépülnek iskolánk pedagógiai rendszerébe, tevékenységrendszerébe. Ezek a területek a következők:

- önmagunk és egészségi állapotunk ismerete,
- az egészséges testtartás, a mozgás fontossága,
- az étkezés, táplálkozás egészséget befolyásoló szerepe,
- a betegségek kialakulása és gyógyulási folyamata,
- a barátság, a párkapcsolatok, a szexualitás szerepe az egészségmegőrzésben,
- a szenvedélybetegségek elkerülése,
- a természethez való viszony, az egészséges környezet jelentősége.

Az iskola a családi környezet mellett a szocializációnak azt a színterét jelenti, melyben mód nyílik az egészségesebb életvitel készségeinek, magatartásmintáinak kialakítására és begyakorlására.

### **Az egészségneveléssel kapcsolatos kiemelt feladataink az alábbiak:**

#### *1. A személyi higiéniére nevelés*

- általános testápolás
- egészséges öltözködés, tiszta ruházat
- fogápolás
- serdülőkori higiénés problémák
- a tisztaság iránti tartós igény kialakítása
- közvetlen tanulói környezet, az iskola higiénéje
- a lakás, a lakókörnyezet higiénéje
- a település higiénéje
- a korszerű táplálkozástechnika megismertetése:
  - a táplálkozás napi és évszakos ritmusának tudatosítása, a megfelelő étkezési szokások kialakítására nevelés (az étkezés higiénéje, az étkezések esztétikája, az étkezések társas jellege)

#### *2. A rendszeres testmozgás, testedzés iránti igény felkeltése*

- a sportolás szükségletté tétele, a mozgás esztétikumának, örömszerző

funkcióinak felismertetése

3. *Felkészítés a balesetveszélyes helyzetek felismerésére és elkerülésére (az iskolában, a háztartásban és a közlekedésben)*

4. *Elsősegély nyújtási ismeretek adása, beteggondozási alapismeretek nyújtása*

5. *A lelki egészség megóvására nevelés*

6. *Az egészséget veszélyeztető élvezeti szerek elutasítására nevelés*

- a függőséghez vezető motívumok, veszélyhelyzetek felismertetése

7. *Folyamatos, reális önismeretre nevelés*

8. *A társas kapcsolatokra való nyitottság fejlesztése*

- elfogadó, toleráns magatartásra nevelés

9. *Felelős, örömteli párkapcsolatok kialakításra nevelés*

- a nemi szerepvállalásra való felkészítés,
- családtervezésre, családgondozásra, gyermeknevelésre való felkészítés, a család harmonikus életvitelének megtervezésére, megszervezésére való felkészítés, a családi szerepek megélésére való nevelés,
- harmonikus életvitel megteremtésének képességére való nevelés.

#### **4.13.2. Környezeti nevelési elvek**

Úgy tartjuk, az embernek csak akkor van esélye a boldogulásra, ha együttműködik környezetével, és nem uralkodni akar felette, ami a természet törvényeinek megértését, az élet minden formájának elismerését feltételezi.

Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet érdekeit is figyelembe vevő cselekvésre. Ezért a környezeti nevelés megfelelően stabil és megújulásra képes érzelmi kapcsolatot alapoz, és erősít meg az élő, ill. élettelen környezettel, kifejleszti a szándékot és képességet a környezet aktív megismerésére, felkelti az igényt, és képessé tesz:

- a környezet változásainak, jelzéseinek felfogására és összefüggő rendszerben történő értelmezésére, a rendszerben felismerhető kapcsolatok megértésére,
- a problémák megkeresésére, okainak megértésére, és általa a lehetséges megoldások megkeresésére, a környezet érdekeit figyelembe vevő cselekvésre.

Fontosnak tartjuk, hogy az általános iskola is hozzájáruljon a tanulók természet- és

környezetbarát szemléletének megalapozásához, a természettel és környezettel szembeni felelős magatartásuk kialakításához.

### **A környezeti nevelés általános céljai**

A környezeti nevelés átfogó céljának tekintjük a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakítását, annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék elősegítse az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését. Pedagógiai törekvésünk a tantárgyak közötti integráció során a globális összefüggések felismertetése és megértetése, a különböző tantárgyak ismeretkészletének összekapcsolásával, az egyes különálló tantárgyakba foglalt környezeti vonatkozású ismeretek, fejlesztési elemek egészévé építésével.

Feladatunknak tekintjük – a környezetvédelem jeles napjainak megünneplésével – a természetet, az épített és társadalmi környezetet, az embert tisztelő szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozását.

Arra törekszünk, hogy

- iskolánk tanulóinak legyen igényük a tiszta, rendes környezetre, ügyeljenek a tisztaságra és a rendre,
- nevelőjük irányításával vegyenek részt a tanterem és a folyosó díszítésében, zöld növények elhelyezésében és gondozásában,
- a hulladékot megfelelő tárolóba tegyék mind az iskolában, mind iskolán kívül,
- az iskola épületébe letisztított cipővel, osztályterembe váltócipővel lépjenek,
- vegyenek részt aktívan tereprendezésben és új növények ültetésében és az iskola környezetének gondozásában és szépítésében,
- az iskola udvarán és környezetében óvják, védjék a növényzetet,
- használják balesetmentesen az iskola udvarán elhelyezett játszótéri játékokat, és ügyeljenek jelenlegi állapotuk megőrzésére,
- takarékosan használják az energiát (feleslegesen ne használják a világítást, ne pazarolják a vizet, fűtési időszakban csak a szünetek alatt szellőztessenek, számítógépet és TV-t feleslegesen ne hagyják bekapcsolva),
- régi tankönyveiket ajánlják fel a rászoruló iskolatársaiknak, és ne dobják azokat a szemétkbe,
- vásárláskor a környezetre ártalmatlan vagy környezetbarát termékeket

részesítsék előnybe az ártalmassal szemben.

### **A környezeti nevelés céljaiból adódó feladataink**

- Kialakítani a környezet ismeretén és személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartást, egyéni és közösségi szinten egyaránt úgy, hogy a környezet szeretete, védelme váljon a tanulók életvitelét meghatározó erkölcsi alapelvvé, hogy legyen meghatározó életmódjukban a természet tisztelete, a felelősség vállalása, váljon meghatározóvá a környezeti károk megelőzésére való törekvés.
- Érzékennyé tenni a tanulókat a környezet állapota iránt, bekapcsolni őket a közvetlen környezet értékeinek megőrzésébe, gyarapításába.
- Képesé tenni a tanulókat arra, hogy a tanórán szerzett ismereteket össze tudják kapcsolni az élet valós ügyeivel, hogy személyes tapasztalataik alapján együtt tudjanak működni a környezeti konfliktusok közös kezelése és megoldása terén.

### **Környezeti nevelés a tanórán**

Az egyes szaktárgyi órákon mindig beszélünk a tantárgyhoz kapcsolódó környezeti problémákról, javasolunk olvasnivalót, ajánlunk TV műsorokat, megnézünk együtt videó-filmeket a témákhoz kapcsolódóan. Alkalmat kínálunk kiselőadások tartására. Kirándulásokat, tanulmányi sétákat, tanulmányi versenyeket szervezünk. Folyamatosan felhívjuk a figyelmüket a takarékos energiafelhasználásra, a környezet megóvásának fontosságára szűkebb és tágabb értelemben egyaránt. Személyes példamutatásunkkal alakítjuk a gyermekek szemléletét, gondolkodásmódját és viselkedését.

### **Az osztályfőnöki munka és a környezeti nevelés**

Az osztályfőnök szaktárgyi hovatartozása nem meghatározó a környezeti nevelés szempontjából. Egy osztályterembe való belépéskor már ránézésre látszik annak hangulata, atmoszférája. Az év eleji teremdíszítés nem öncél, hanem határozott környezetkialakítási terveket rejt, tartalmakat fed. Kiemelkedő az osztályfőnök szerepe abban is, hogy összefogja a szaktárgyak idevágó, de a hagyományos tanórai kereteket megbontó tevékenységeit, lehetőségeit. (a fogyasztói társadalom problémái, a táplálkozási szokások, a szükségtelen túlcsomagolás, a szemét kezelése,

anyag- és energiatakarékosság az iskolában). Az osztályfőnöki órák témájának kínálata nem ad hoc jellegű, ismétlődésekkel teli, hanem négy évre tervezett, sokszínű szocializációs program.

### **Környezeti nevelés a tanórán kívül**

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával megalapozzuk, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

- A közös tanulmányi kirándulások, vetélkedők, különböző akciók is kiegészíthetik és összefűzhetik az egyes szaktárgyakat.
- A jeles napokhoz kapcsolódóan (Víz, Föld, Madarak és Fák) keretében tanulóink egy-egy környezetvédelmi problémát is feldolgoznak.
- Olyan akciókat szervezünk, amelyek felhívják a lakóhelyünk közösségének figyelmét egy-egy helyi vagy globális környezeti problémára.

Iskolánkban a következő környezetvédelmi jeles napokat ünnepeljük:

március 22.	Víz Világnapja
április 22.	Föld Napja
május 10.	Madarak és Fák Napja

- Tanulmányi kirándulások alkalmával ellátogatunk tanösvényekre, nemzeti parkokba, természetvédelmi területekre, vadas-parkokba, botanikus kertekbe, múzeumokba.
- Megteremtjük a különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés lehetőségét az egész iskolára kiterjedően, legalább a papírhulladék, a szárazelem vonatkozásában.
- Az érdeklődő, ambiciózus tanulókat ösztönözzük arra, hogy vegyenek részt helyi (Barátunk a természet), regionális és országos (Kaán Károly, Hermann Ottó) környezetvédelmi versenyeken, vetélkedőkön.
- Használt elem- és papírgyűjtési akciókkal példát adunk a szelektív hulladékgyűjtésre.



#### 4.14. Az esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések

##### 4.14.1. Az egyéni bánásmódot igénylő tanulók fejlesztésével összefüggő pedagógiai tevékenységek

Az indulási hátrányok csökkentése és az esélyegyenlőség biztosítása érdekében a tudás megszerzését és alkalmazását szolgáló pedagógiai eljárások, az átmenetekre való fokozott odafigyelés (óvoda-iskola, alsó-felső, felső- közép fok) mellett szükséges az olvasási -írási- számolási problémák - diszlexia, diszgráfia, diszkalkulia - gyors felismerése és preventív kezelése. A legfontosabb feladat ezután a rendszeres szintfelmérés, a fejlesztő felzárkóztatás: differenciáltan, egyénre tervezetten, nemcsak az ismeretekre, hanem a részképesség-zavarokra is odafigyelve, fejlesztőpedagógusok, logopédusok, gyógypedagógusok és a szakszolgálatok igénybevételével.

##### 1. A lassú tanulók

Iskolánkban a lassú tanulók fejlesztésének két általános stratégiája a kompenzáló és a korrekciós oktatás. A tanítási - tanulási folyamatot úgy szervezzük, hogy arra támaszkodjon, amiben a tanuló jó, és ne arra, amiben gyenge. Ehhez a szokásosnál gazdagabb környezeti feltételeket teremtünk, hogy az alapkészségek területén mutatkozó hiányosságok ne jelentsenek akadályt az új tartalom elsajátításához.

A tananyagot más modalitásokon keresztül próbáljuk közvetíteni, lehetőség szerint játékos megoldásokat alkalmazunk, nagy hangsúlyt fektetünk a közvetlen tapasztalatszerzésre, arra törekszünk, hogy megtaláljuk azt a képességcsoportot, amire a pedagógus bizvást támaszkodhat. A korrekciós oktatás a tanuló gyenge oldalainak felerősítésére, a hiányosságok felszámolására törekszik a tananyag többszöri „újratanításával”, és a szokásosnál többszöri gyakorlással, gyógypedagógusok bevonásával, ugyanis az alapkészségek annyira alapvető fontosságúak a továbbhaladás szempontjából, hogy ezeket minden tanulóval el kell sajátíttatnunk. A pedagógiai szakszolgálat vagy a képességvizsgáló bizottság szakvéleménye alapján lehetőséget teremtünk az egyéni haladási ütem szerinti továbbhaladásra. A tananyag átszervezésével, másfelől a bevezető és a kezdő szakasz megnyújtásával biztosítjuk az alapkészségek megfelelő szintű kifejtését. A szokásosnál gyakrabban változtatjuk tanítási módszerünket, kooperatív technikákat

alkalmazva a tanítási órát jobban az élményeikre és az érdeklődésükre alapozva szervezzük, a tananyagot kisebb részekre bontjuk, többszöri visszajelzéssel, gyakori megerősítéssel.

## **2. A tanulási zavarral küzdő tanulók**

Tanulási zavarokkal küzdőknek azokat a tanulókat tekintjük, akik az iskolai alaptárgyakból azért nem tudnak kielégítően teljesíteni, mert nehézséget jelent nekik a koncentráció, az információ felvétele, feldolgozása és hasznosítása, jóllehet az általános intelligenciájuk ezt nem indokolja. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának alapja a tanulási zavarok pontos azonosítása, az okok feltárása és a megfelelő fejlesztési módszerek megtalálása. Ehhez speciális ismeretekkel rendelkező, fejlesztő pedagógusokat és gyógypedagógusokat foglalkoztatunk, és szoros együttműködést alakítunk ki a pedagógiai szakszolgálattal. A tanulók fejlesztéséhez egyéni fejlesztő foglalkozást biztosítunk, és individualizált oktatási tervet készítünk (egyéni fejlesztési terv). A lassú tanulók és a tanulási zavarral küzdő tanulók a tanítás oldaláról nézve nem feltétlenül igényelnek teljesen eltérő technikákat, így mindazok a módszerek, eljárások és szervezeti formák, amelyeket a lassú tanulóknál felsoroltunk, itt is hatékonyak lehetnek.

## **3. Az alulteljesítő tanulók**

Alul teljesít az a tanuló, aki tartósan a képességei alatt teljesít, elmaradva attól, ami a képességei vagy a múltbeli teljesítménye alapján tőle elvárható lenne. Az alulteljesítés megszüntetése érdekében az első, legfontosabb lépésnek a családi háttér feltárását, a családi interakciós minták feltérképezését és megértését tartjuk. Ha szükséges iskolapszichológus közreműködését kérjük. Arra törekszünk, hogy sikerélmények biztosításán keresztül segítsük a személyes hajtóerő érzetének növelését, annak tudatosítását, hogy a siker és a kudarc nem a véletlenek összjátékán, hanem rajta is múlik. Másrészt az osztálybeli tanulási környezet megváltoztatása, homogén csoportokban folyó tanítás, más taneszközök, fejlesztő pedagógus és gyógypedagógusok közreműködése segítik az eredményes felzárkóztatást. Sok esetben az alulteljesítés oka az alapvető készségek terén jelentkező lemaradás, ezért megfelelő időkeretet biztosítunk a hiányosságok korrigálására. Legfontosabb feladatunk a korai azonosítás, a kiszűrés, valamint azon preventív intézkedések

megtétele, amelyek a teljesítménnyel szembeni ellenállás megszilárdulását meggátolják. Ha úgy találjuk, hogy felkészültségünk nem elégséges a probléma megoldásához, külső szakemberhez fordulunk.

#### **4. A nehezen nevelhető, a beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók**

A szociális inadaptáció, a nehezen nevelhetőséget előidéző környezeti ártalmak túlnyomó része családi eredetű: kedvezőtlen légkör, helytelen nevelési eljárások. Emellett szerepet játszhat a kortárs csoport, a negatív vonatkoztatási csoport is. Különös figyelmet fordítunk a figyelemzavarra, a hiperaktivitásból, az agresszivitásból és a disz-szocialitásból fakadó magatartászavarra és emocionális zavarra, mint a visszahúzódás, szorongás, gátoltság. Teendőink két kiemelt területe a prevenció és a korrekció. A prevenció nem csak pedagógiai feladat, ezért együttműködünk a pedagógiai szakszolgálattal, a pszichológussal és a gyermekjóléti szolgálattal. A szülőkkel szoros kapcsolatot tartunk, rendszeresen családlátogatást végzünk. A korrekció az iskolai nevelés feladata. Ténnyelőink a tünetek tanulmányozása, ok-keresés, elemzés és tervekészítés a magatartási probléma leküzdésére. A korrekció sikerének legfőbb biztosítéka a szeretet, a megértés, a bizalom a gyermek iránt, a lelkiismeretünk, valamint a pedagógiai és pszichológiai tudásunk. Ha eredmény ezek ellenére nem mutatkozik, külső segítségért folyamodunk, és folyamatos önképzéssel törekszünk a probléma pontos azonosításának és hatékony ellensúlyozásának megtanulására.

#### **5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenységek**

A hátrányos helyzetű és az eltérő kulturális háttérű tanulók különböző fogalmakat takarnak. Előbbi alatt az alacsony szocio-ökonómiai státusszal jellemezhető társadalmi réteghez tartozókat értjük, az utóbbi a kulturálisan eltérő háttér értékeiben, attitűdjeiben és szokásaiban tér el jelentősen a többségi kultúrától, s ez okoz hátrányt a tanuló számára. Alapvető feladatunknak tekintjük - a szülők igényeinek megfelelően, az iskola társadalmi környezetéhez alkalmazkodva - a tanulók egész napos ellátását: ügyelet, az egyéb jellegű pedagógiai feladat, a diákétkeztetés biztosítása. A pedagógiai jellegű egyéb foglalkozást a komplex pedagógiai folyamat szerves részének tartjuk. Biztosítani kívánjuk a tanórákra való

szakszerű felkészülést, lehetővé tesszük, hogy tanulóink részt vegyenek a művelődési intézmény rendezvényein, programjain.

#### **A pedagógiai jellegű egyéb foglalkozások feladatai:**

Biztosítani a tanulás szükséges feltételeit, elsajátíttatni az egyéniségüknek megfelelő tanulási módszereket, fejleszteni önállóságukat, egyéni foglalkozással biztosítani, hogy minden gyermek a képességeihez mért optimális teljesítményt érje el, a szociális hátrányok részbeni csökkentése, a szociálisan hátrányos helyzetű gyermekek tehetséggondozása, különös odafigyelés a gyermekjóléti gondoskodásban részesülőkre. A hátrányos helyzetű és a veszélyeztetett tanulókkal való speciális foglalkozás, segítségadás. Kifejleszteni az önellenőrzés képességét. Neveljen egymás segítésére, tanítson meg a játék örömeire, neveljen a játékszabályok betartására. Vállaljon részt a társas viselkedés szabályainak gyakoroltatásában, neveljen a szabadidő kulturált és hasznos eltöltésének szokásaira. Segítse az egészséges életmód szokásrendszerének kialakítását, vállaljon részt az iskola programjában preferált értékek átszármaztatásában és gyakoroltatásában.

#### **4.14.2. Hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának rendje – az integrációs pedagógiai rendszer alkalmazása**

Természetes törekvésünk az indulási hátrányok csökkentésére, a művelődési egyenlőtlenségek mérséklésére való törekvés, az esélyegyenlőség feltételrendszerének megteremtése. Kiemelt feladatunknak tekintjük a hátrányos helyzetű tanulók kiszűrését, felzárkóztatásuk formáinak és módszereinek változatos alkalmazását, képességeik kibontakoztatását – adottságaiknak, érdeklődésüknek megfelelő pozitív hatásrendszer kialakításával a nevelés – oktatás folyamán.

A környezeti tényezőkből, szociális helyzetből eredő hátrányok ellensúlyozását célzó oktató munka kiindulópontja, hogy a képességkibontakoztatás mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását jelenti, figyelembe véve előzetes tudását, igényeit, érdeklődését. Azokat a hátrányos helyzetű tanulókat, akik a tanulás folyamatában lemaradást mutatnak az osztályfőnökök, szaktanárok, fejlesztő pedagógusok az elmaradás típusa, súlyosságának mértéke, pszichés funkciók eltérései szerint csoportokba rendezik, meghatározva a felzárkóztatás formáit, módszereit.

**A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának formái**

- tanórai lehetőségek:
  - differenciált foglalkozás,
  - kooperatív tanulás,
  - osztályfőnöki órákon aktuális problémák feldolgozása.
- nem kötelező tanórai foglalkozások:
  - kompenzáló foglalkozások (felzárkóztatás),
  - egyéni fejlesztés,
  - logopédiai ellátás,
- tanórán kívüli lehetőségek:
  - szakkörök,
  - pedagógiai jellegű egyéb foglalkozások,
  - szakszolgálatok igénybevétele (pszichológus – családterápia),
  - szabadidős tevékenységek, osztály- és tanulmányi kirándulások,
  - kulturális tevékenységek (mozi-, színház-, múzeum-látogatás),
  - ünnepeken, ünnepélyeken való részvétel,
  - egyéni megbeszélések a tanulóval probléma esetén (osztályfőnök, egyéb szakember: védőnő, pszichológus, családgyógyozó).

**A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának módszerei**

A hátrányos helyzetű tanulók felzárkóztatásának során a pedagógiai tevékenységünkben a következő módszertani alapelveknek igyekezünk megfelelni:

- személyiségi jogok tiszteletben tartása,
- egyéni sajátosságok maximális figyelembe vétele,
- társadalmi normák, értékek közvetítése,
- szociális viselkedés alakítása, viselkedési normák közvetítése,
- személyiség egészének erősítése,
- sikerélmény biztosítása,
- érzelmi biztonság megteremtése, szorongás csökkentése,
- elfogadó attitűd kialakítása, másság elfogadtatása,
- megismerési vágy felkeltése,
- sokoldalú tapasztalatszerzés feltételeinek megteremtése,

- állandó motiváltság, optimális terhelhetőség biztosítása,
- folyamatos aktivitás, tevékenykedtetés,
- kreativitás, képzelet fejlesztése,
- játék, játékoság érvényesítése.

#### **Az oktató munka során alkalmazott módszereink:**

- alapkészségek fejlesztése (motorikum, figyelem, emlékezet, gondolkodás, kommunikáció, önellenőrzés...)
- pótló-foglalkozások (esetenként lemaradók részére)
- differenciált, fejlesztő feladatsorok összeállítása
- felzárkózást elősegítő szorgalmi feladatok, házi feladatok
- család együttműködése (szülő által tananyag gyakorlása)
- egyéni fejlesztési terveknek megfelelő korrekciós, rehabilitációs, kompenzáló munka (fejlesztő pedagógusok, gyógypedagógusok)

#### **4.14.3. A sajátos nevelési igényű tanulók nevelésének és oktatásának elvei**

A sajátos nevelési igényű – a testi, érzékszervi, értelmi, beszéd fogyatékos, az autista, a halmozottan fogyatékos, a fejlődés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott – tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat vesszük alapul.

Ennek során a tanulók lehetőségeihez, korlátaihoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek alkalmazandók:

- a feladatok megvalósításához hosszabb időszavok, keretek megjelölése ott, ahol erre szükség van;
- szükség esetén sajátos, a fogyatékoságnak megfelelő tartalmak, követelmények kialakítása és teljesítése;
- az iskolák segítő megkülönböztetéssel, differenciáltan, egyénileg is segítsék ezeket a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz viszonyított fejlődésüket értékelve.

A fogyatékoság egyes típusaival összefüggésben felmerülő sajátos feladatokról a sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának tantervi irányelve ad eligazítást.

#### **Pedagógiai alapelvek**

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása a szocializációjukat segítő inkluzív

nevelésben valósul meg, melyben fejlesztésük a számukra megfelelő tartalmak közvetítésével segíti a minél teljesebb önállóság elérését és a társadalomba való mind teljesebb beilleszkedést

A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való alkalmazkodásra.

A sajátos nevelési igényű tanulók ellátása olyan szakmaközi együttműködésben, nyitott tanítási-tanulási folyamatban valósul meg, amely az egyéni szükségletekhez igazodó eljárásokat, időkeretet, eszközöket, módszereket, terápiákat alkalmaz, és figyelembe veszi a sajátos nevelési igényű gyermekekre vonatkozó tantárgyi tartalmakat.

### **Célok**

A sajátos nevelési igényű gyermekek/tanulók fogyatékoságból eredő hátrányának megelőzése, csökkentése, a hiányzó, vagy sérült funkciók kompenzálása vagy helyreállítása, a funkciók egyensúlyának kialakítása, a képességek kibontakoztatása, társadalmi beilleszkedésük sérülés-specifikus szempontú támogatása, a meglévő funkciók bevonásával. Az egyéni sikereket segítő funkciók fejlesztése, a kimagasló teljesítményt nyújtó tanulók tehetségének kibontakoztatása.

### **Feladatok**

- A sajátos nevelési igényű tanulók sérülésspecifikusság szerinti fejlesztése, speciális terápia, egészségügyi és pedagógiai rehabilitációs és rehabilitációs foglalkozások, szükség esetén speciális eszközök biztosítása.
- Megfelelő tanulásszervezési formákkal és módokkal biztosítani, hogy a tanórákon és a tanórán kívüli tevékenységben érvényesüljön a differenciált, az egyéniesített fejlesztés, eltérő képességekhez, viselkedéshez való alkalmazkodás.
- Olyan tanulási környezetet, speciális módszerek, tapasztalatszerzési lehetőség biztosítása, amelyben sokoldalú szemléltetéssel, cselekvéssel, gazdag feladattárral, speciális eszközök alkalmazásával valósul meg készség- és képességfejlesztés
- A pedagógus a tanórai tevékenységek/foglalkozások tervezésébe építse be a



pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat, a státuszfelvétel (gyermek/tanuló megfigyelés, teljesítmény-elemzés, ismeret, képesség, attitűd) eredményeit, - szükség esetén - változtasson eljárásain, módszerein.

- A pedagógus a tananyag adaptálásánál, feldolgozásánál vegye figyelembe az egyes tanulók fejlettségi szintjét, a támogatás szükséges mértékét, a tantárgyi tartalmak sajátos nevelési igényű tanulókra vonatkozó specifikus jellemzőit, az irányelvekben foglaltakat.
- Az egyéni haladási ütem biztosítására egyéni fejlesztési és tanulási terv készítése, individuális módszerek, technikák alkalmazása.
- A pedagógus működjön együtt a tanuló fejlesztésében résztvevő szakemberekkel.

#### **A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

- A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése szakmai és szakmaközi együttműködéssel valósul meg. A személyiségfejlesztés alapja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakvéleménye és a pedagógus tanulókra vonatkozó megfigyelése, a fejlődés folyamatos nyomon követése és önmagához mért értékelése.

#### **A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok**

- A sajátos nevelési igényű tanulók eredményes szocializációját elősegíti a nem sajátos nevelési igényű tanulókkal együtt történő nevelésük. A pedagógus kiemelt feladata az osztály közösségének felkészítése a sajátos nevelési igényű tanulók fogadására.

#### **Az osztályfőnök feladatai**

- Koordinálja az SNI tanulók ellátásában érintett szakemberek munkáját, segíti a szülőkkel való kapcsolattartás formáit.
- Koordinálja az SNI tanulók esetén az egyéni fejlesztés tervezésének folyamatát (egyéni fejlesztési terv készítésének koordinációja).
- Nyomon követi, figyeli az SNI tanulók szakértői véleményének érvényességét.
- Figyelemmel kíséri az egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből – az értékelés és minősítés alóli mentesítés megvalósításának gyakorlatát.
- Az osztály és szülőközösségben előkészíti az SNI tanulók fogadását.



- Szükség szerint, a jogszabályban meghatározott módon kezdeményezi a tanuló szakértői vizsgálatát, véleményezése korrekt, szakmailag megalapozott.

### **A sajátos nevelési igényű tanulók ellátásával kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje**

Az intézmény befogadó iskola, vállalja a sajátos nevelési igényű: tanulásban akadályozott, látássérült, hallássérült, mozgássérült, beszéd fogyatékos, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdő tanulók ellátást.

A rehabilitációs, rehabilitációs célok átfogják az intézmény egész nevelési-oktatási rendszerét, kiemelt figyelmet fordítva a befogadó környezet kialakítására, az egyediséghez való környezeti alkalmazkodásra. Pedagógiai szemléletét a sokszínűség felismerésére, elismerésére törekvés, a tanulók egyéni sajátosságaihoz igazodó, az együttnevelést, a tehetséggondozást szolgáló tanulásszervezési módok alkalmazása jellemzik. A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésének tervezésénél a pedagógusok figyelembe veszik a Sajátos nevelési igényű tanulók iskolai oktatásának irányelvét. A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók sérülés-specifikus egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, az Irányelvben megadott módosítások figyelembevételével.

### **Az értékelés rendje**

- Sajátos nevelési igényű tanulók értékelésének szempontja az önmagukhoz mért fejlődés. Tudásuk képességeiknek megfelelő értékelése, az Irányelvekben meghatározott, eltérő tanulmányi követelmények, módszertani, technikai segítségnyújtással támogatott számonkérés szerint.
- Egyes esetekben a szakértői bizottság szakértői véleményében és a nevelési tanácsadó szakvéleményében foglaltak szerint az igazgató a minősítés és értékelés alóli mentesíti a tanulót, abban az esetben, ha az általános követelményeknek való megfelelés semmilyen módszertani, technikai segítségnyújtással, környezeti adaptációval nem érhető el.

#### 4.15. Pályaorientáció

Az iskola egyik általános célja, hogy segítse a tanulók pályaválasztását. Ennek része a pályaképek megismertetése, pályaperspektívák felvázolása. A tanulók életkorának és lehetőségeinek megfelelően átfogó képet nyújtunk a munka világról, lehetőséget teremtünk arra, hogy kipróbálhassák képességeiket. Biztosítjuk, hogy elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, megismerhessék a pályákhoz kapcsolódó életszerepeket. Célunk, hogy önismeretük és a társadalmi igények ismeretében váljanak képessé a megfelelő hivatás megválasztására, tudják, hogy többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az osztályfőnökök és szaktanárok munkáját a TÁMOP 3.3.2. projekt keretében elkészült „alsó- felső” és felső - középfok átmenet szabályozás” segíti. A pályaorientációs tevékenységet segítik a pályaorientációs napok megrendezése.

##### **A tanulás tanítása**

Az életkori sajátosságoknak megfelelően meg kell alapozni az önálló ismeretszerzés, tanulás képességét az alsó tagozatban. A tanulók már az alsó tagozatban megismerkednek az egyéni tanulási minták mellett a páros, a csoportos és kooperatív munka egyes elemeivel is. Elsajátítják az önálló tanulás elemi technikai sajátosságait. Ez a komplex, minden műveltségterületet érintő fejlesztési feladat a tanórán kívüli foglalkozásokban is teret kap. A tanulók elsajátítják az alapvető könyvtárhasználati ismereteket, megismerik a digitális-technika nyújtotta lehetőségeket.

##### **Testi és lelki egészség**

Alapvető cél a mozgás, a rendszeres testedzés, a sportjátékok iránti kedv felkeltése és megerősítése, a kisgyermek fokozott játék- és mozgásigényének kielégítése. A mozgáskoordináció, a ritmusérzék, a lelki egészség a tanulási-tanítási folyamat eredményességét is befolyásolja. A tanuláshoz, a közös játékokban és feladatokban való részvételhez szükséges a koncentrációs képességek és akarati tulajdonságok tudatosítása és fejlesztése. A lelki egészség fontos összetevője a kortárskapcsolatok szerveződése, a közösségben elfoglalt pozíció, a barátkozás sikeressége. Cél olyan légkör megteremtése, ahol a kapcsolatokat az elfogadás, a türelem, az együttműködési készség, egymás segítése, az őszinte hangnem, a kölcsönös megbecsülés.

### **Felkészülés a felnőtt lét szerepeire**

A felnőtt lét szerepeire való felkészülés egyik fontos eleme a pályaeorientáció. Általános célja, hogy segítse a tanulók további iskola- és pályaválasztását. Összetevői: az egyéni adottságok, képességek megismerésén alapuló önismeret fejlesztése, valamint a legfontosabb pályák, foglalkozási ágak és a hozzájuk vezető utaknak, lehetőségeknek, alternatíváknak a megismerése tevékenységek és tapasztalatok útján. Tudatosítanunk kell a tanulóknak, hogy életpályájuk során többször kényszerülhetnek pályamódosításra. Az iskolának - a tanulók életkorához és a lehetőségekhez képest - átfogó képet kell nyújtania a munka világáról. Ennek érdekében olyan feltételeket, tevékenységeket kell biztosítani, amelyek elősegítik, hogy a tanulók kipróbálhassák képességeiket, elmélyedhessenek az érdeklődésüknek megfelelő területeken, ezzel is fejlesztve ön- és pályaismereteiket.

A pályaeorientáció csak hosszabb folyamat során és csak akkor lehet eredményes, ha a különböző tantárgyak, órán és iskolán kívüli területek, tevékenységek összehangolásán alapul. Kiemelt figyelmet igényel a rugalmasság, az együttműködés és a bizonytalanság kezelésének a képessége egyéni és társadalmi szinten egyaránt, valamint a tanulók hatékony társadalmi beilleszkedéséhez, az együttéléshez és a részvételhez elengedhetetlenül szükséges a szociális és állampolgári kompetencia tudatos, pedagógiaileg tervezett fejlesztése. Olyan szociális motívumrendszer kialakításáról és erősítéséről van szó, amely gazdasági és társadalmi előnyöket egyaránt hordoz magában. A szociális kompetencia fejlesztésében kiemelt feladat a segítséssel, együttműködéssel, vezetéssel és versengéssel kapcsolatos magatartásmódok kialakítása. A szociális és társadalmi kompetencia fejlesztésének fontos részét képezik a gazdasággal, az öntudatos fogyasztói magatartással, a versenyképesség erősítésével kapcsolatos területek (pl. vállalkozó-, gazdálkodó- és munkaképesség).

## 4.16. Sajátos pedagógiai módszerek

### 4.16.1. A kompetenciaalapú oktatás

A TÁMOP 3. 1. 4. Kompetencia alapú oktatás, egyenlő hozzáférés – Innovatív intézményekben című pályázat okán, valamint az intézményben alkalmazott megváltozott pedagógiai módszertan következtében, a pedagógiai programot egy önálló fejezettel egészítjük ki.

#### A kompetencia fogalma

Értelmezésünk szerint a kompetencia hitelesség. Jelenti mindazt a munkavégzéshez szükséges szakértelmet, a személyes készségek, képességek, motivációk, tulajdonságok együttesét, amelyekkel a munkakörben megkívánt eredmények elérhetők. A kompetencia a mi felfogásunk szerint az ismereteknek, azok alkalmazási képességének és az alkalmazáshoz szükséges motivációt biztosító attitűdöknek az összességét jelenti. Kompetencia alapú oktatáson a képességek, készségek fejlesztését, az alkalmazásképes tudást középpontba helyező oktatást értjük, amely lehetővé teszi, hogy a biztos ismereteken alapuló, de külön-külön fejlesztett kompetenciák szervesüljenek, és alkalmazásuk életszerű keretet, értelmet nyerjen a gyermekek számára. Ennek egyik elengedhetetlen feltétele a pedagógiai módszertani kultúra megújítása, amelynek lehetséges eszköze a problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés, a felfedezettő tanítás és tanulás, a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés (Vass 2008).

#### Kulcskompetenciák és kiemelt fejlesztési feladatok

Kulcskompetenciáknak tekinthetők mindenekeelőtt a társadalmi és természeti környezetben való egyéni, hétköznapi tájékozódást, az ismeretek alkalmazását, más ismeretekkel való összekapcsolását segítő képességek. A kulcskompetenciák, mint például a szociális kompetenciák (ideértve például a kooperációt); a tanulási képességek, a személyes képességek, a közéleti vagy a gazdasági életben való részvételhez kapcsolódó képességek mindig komplex tudást jelenítenek meg, amelyet jól szervezett, téma-specifikus szakértelemre és jól működő alapkészségekre lehet ráépíteni.

A kulcskompetenciák alkotóelemei között rendkívül nagyok az egyéni különbségek, ezért fejlesztésük differenciált tanulásirányítást igényel.

A helyi tanterveink elkészítésénél (kiválasztásánál) arra törekszünk, hogy a kulcskompetenciák kialakulásában kiemelkedően fontos szerepet játszó képességek és személyes tulajdonságok a tanulás egész ideje alatt folyamatosan fejlődhessenek. Ilyenek mindenekelőtt a fejlett nyelvi kommunikációs készség; a belső értékrend és értékek felé való orientálódás; a megfelelő motiváció; a kritikai gondolkodás és az egyéb gondolkodási képességek; a különféle műveltségterülethez kötődő kompetenciák; s olyan személyes tulajdonságok, mint a becsületesség, tisztesség, felelősségtudat, hűség és a pozitív személyes énkép.

Az iskolai nevelés elsődleges funkciója a sokoldalú készség- és képességfejlesztés. A NAT-ban előírt kulcskompetenciák fejlesztése és az erre épülő kiemelt fejlesztési területek mindegyik műveltségterület esetében prioritást élveznek. Az egyes műveltségterületek, tantárgyak kiemelt fejlesztési területei és az ezekhez kapcsolódó tartalmi és fejlesztési feladatok részletesen a helyi tanterv tantárgyi terveiben jelennek meg.

### **Kulcskompetenciák**

#### ***1. A tanulás kompetenciái***

A hatékony tanulás azt jelenti, hogy az egyén képes kitartóan tanulni, saját tanulását megszervezni egyénileg és csoportban egyaránt, ideértve az idővel és az információval való hatékony gazdálkodást. Ez egyrészt új ismeretek megszerzését, feldolgozását és beépülését, másrészt útmutatások keresését és alkalmazását jelenti.

#### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- írás, olvasás, számolás, IKT eszközök használata
- saját tanulási stratégia ismerete
- a motiváció folyamatos fenntartása
- figyelem összpontosítása, közös munka, tárgyilagos értékelés
- belső motiváció

## 2. A kommunikációs kompetenciák (anyanyelvi és idegennyelvi)

Az anyanyelvi kommunikáció magában foglalja a gondolatok, érzések és érzelmek kifejezését és értelmezését szóban és írásban egyaránt, valamint a helyes és kreatív nyelvhasználatot az élet minden területén: családon belül, iskolában, társadalmi érintkezések, szabadidős tevékenységek stb. során.

### Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

- megfelelő szókinccs
- verbális és nonverbális kommunikációs képesség
- funkcionális nyelvtan
- életkori sajátosságnak megfelelő nyelvi ismeretek
- hallott és olvasott szöveg értése és szöveg alkotása
- különböző típusú szövegekben való tájékozódás
- információk feldolgozása
- segédeszközök megfelelő használata (könyvtárhasználat, digitális kultúra, média)
- érvelés képessége
- empátikus képesség
- esztétikai érzék
- kíváncsiság
- tantárgyra jellemző szaknyelv használata

### „Szövegértés-szövegalkotás” 1-4. évfolyam

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül - oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek -, az egyén szükségleteinek megfelelően.

### Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök

- megfelelő szókinccs
- funkcionális nyelvtan
- nyelvi stílusok ismerete

- szóbeli interakciók főbb típusainak ismerete
- nyelvtani szerkezetének és rendszerének ismerete
- kulturális sokszínűség megismerése, ismerete, etnikai másság elfogadása

### **3. A digitális kompetenciák**

Ez a kulcskompetencia felöleli az információs társadalom technológiáinak magabiztos és kritikus használatát, az információ megkeresését, összegyűjtését és feldolgozását, a valós és a virtuális kapcsolatok megkülönböztetését.

#### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- eszközök megismerése, használata
- szövegszerkesztési ismeretek
- információkeresés és kezelés
- kritikai gondolkodás az innováció területén
- kreativitás
- munka világában való eligazodás
- élethosszig tartó tanulás

### **4. A matematikai, gondolkodási kompetenciák**

A matematikai kompetencia a matematikai gondolkodás fejlesztésének és alkalmazásának képessége. A matematikai kompetencia felöleli a matematikai gondolkodásmódhoz kapcsolódó képességek alakulását, használatát, a matematikai modellek alkalmazását (képletek, modellek, grafikonok/táblázatok), valamint a törekvést az alkalmazásra.

#### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- analízis - szintézis
- matematikai fogalmak ismerete
- összefüggések felismerése
- tudjon érvelni, követni és értékelni tudja az érvelése folyamatát
- tudja megindokolni matematikai úton az eredményeket
- bizonyítások megértése
- matematikai kommunikációs készség
- megfelelő segédeszközök használata
- az igazság tisztelete

- a dolgok logikus okának és érvényességének megkeresése
- mindennapokban használható tudás
- problémamegoldó készség
- lényeglátás
- kíváncsiság
- egyénileg, társal és csoportban való munkálkodás
- kreativitás

„Matematika” 1-4.

### ***5. A személyes és társas kapcsolati kompetenciák***

A személyes és társas kompetenciák a harmonikus életvitel és a közösségi beilleszkedés feltételei, a közjó iránti elkötelezettség és tevékenység felöleli a magatartás minden olyan formáját, amely révén az egyén hatékony és építő módon vehet részt a társadalmi és szakmai életben, az egyre sokszínűbb társadalomban, továbbá ha szükséges, konfliktusokat is meg tud oldani.

#### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- egészséges életvitel
- mentális egészség
- magatartási szabályok alkalmazása
- kommunikációs képesség
- empátia
- problémamegoldó képesség
- európai tudat
- stressz és frusztráció kezelése
- változások iránti fogékonyság
- együttműködés
- magabiztosság
- érdeklődés
- személyes előítéletek leküzdése
- kompromisszumra való törekvés



## **6. A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái**

A kreativitás, a kreatív alkotás, önkifejezés és kulturális tudatosság kompetenciái magában foglalják az esztétikai megismerés, illetve elképzelések, élmények és érzések kreatív kifejezése fontosságának elismerését, amely minden műveltségterületen jelentkezik. Olyan képességek tartoznak ide, mint művészi önkifejezés, műalkotások és előadások elemzése, saját nézőpont összevetése mások véleményével, a kulturális tevékenységben rejlő gazdasági lehetőségek felismerése és kiaknázása. A magyar nyelv és irodalom műveltségterületen különösen az irodalom, a dráma, a bábjáték, a művészetek műveltségterületen a zene, a vizuális művészetek, a tárgyak, épületek, terek kultúrája, a modern művészeti kifejezőeszközök, a fotó s a mozgókép fontosságának elismerése.

### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- önkifejezés
- ítéletalkotás
- fantázia, képzelet
- kreativitás
- asszociációs képességek
- analizáló készség
- kulturált vitakészség
- nyelvi kifejezőkészség
- manuális készségek
- nemzeti, európai, egyetemes kulturális örökség tudatosodása
- művészi önkifejezés, a művészi érzék
- művészi előadások, műalkotások értelmezése
- közízlés fejlődése
- művészet szeretet, tisztelete

## **7. Munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetenciák**

A munkavállalói, innovációs és vállalkozói kompetencia segíti az egyént a mindennapi életben hogy megismerje tágabb környezetét, és képes legyen a kínálkozó lehetőségek megragadására. A tudást, a kreativitást, az újírtásra való

beállítódást és a kockázatvállalást jelenti, valamint azt, hogy célkitűzései érdekében az egyén terveket készít és hajt végre. Alapját képezi azoknak a speciális ismereteknek és képességeknek, amelyekre a gazdasági tevékenységek során van szükség.

#### **Szükséges képességek, készségek, ismeretek és attitűdök**

- az egyén személyes, szakmai és/vagy üzleti tevékenységeihez illeszthető lehetőségek
- kihívások felismerése, értelmezése
- a gazdaság működésének átfogóbb megértése
- a pénz világában való tájékozódás
- a vállalkozások pénzügyi és jogi feltételeinek ismerete
- tervezés
- szervezés
- irányítás
- vezetés
- delegálás
- az elemzés
- a kommunikálás
- a tapasztalatok értékelése
- kockázatfelmérés és vállalás
- egyéni és csapatmunkában történő munkavégzés

#### **4.16.2. Oktatásszervezési eljárások**

##### **Témahét iskolánkban:**

- népmese témahét alsó tagozaton
- fenntarthatósági témahét 3-8. osztályban

##### **Projekt iskolánkban:**

A projekt értelmezése alapján különbséget teszünk a projektalapú oktatás és a projekt módszer alkalmazása között.

- Projekt alapú oktatás esetén az adott tantárgy, vagy műveltségterület teljes tantervét projektekre bontva kell megtervezni.
- A projekt módszer egy-egy tananyagegység projekt keretében történő

feldolgozását feltételezi.

- Az iskola részben tanórán kívüli foglalkozások keretében évente egy, esetleg két iskolai projektet is megvalósíthat.

A pedagógiai program szintjén nem határozzuk meg, hogy egyes évfolyamokon vagy tanulócsoportokban milyen tantárgyakra kiterjedően, hány órában – hány projekt – kerül alkalmazásra.

Az egyes oktatásszervezési eljárások összefüggnek. Nem lehetséges, hogy minden alkalmazott megoldás önálló tartalomra terjedjen ki. A programalkotásnál az iskola erőforrásainak ismeretében az adott tanévben azt kell végiggondolni, hogy az egyes évfolyamokon alkalmazott tanulásszervezési eljárások, hogyan épülnek egymásra, és hogyan függnek össze a hagyományos pedagógiai módszerekkel.

Projekt oktatás

#### **4.16.3. „Buzsáki pünkösöd”**

A projektben egy népművészeti értékű tájegység Buzsák élő néphagyományainak bemutatása, átörökítése történik.

Ennek részeként:

- területi népdaléneklési verseny
- pünkösdi hagyományokhoz kötött ügyességi verseny
- népművészeti bemutató (néptánc, népdaléneklés, hímzés)

A projekt célja, hogy a település népművészeti értékeit a Buzsáki Általános Iskola tanulóinak a tanórákon kívül is lehetősége legyen megismerni, gyakorolni és bemutatni. Célunk, olyan szemléletformáló, érzékenyítő, közösségfejlesztő programok megvalósítása, melyek segítséget nyújtanak abban, hogy a gyerekek közelebbről is megismerkedjenek a népművészeti hagyományokkal, értékekkel. A projektre való felkészülés az egész tanévet átíveli. A projektnapon pedig a versenyeket és a bemutatókat tervezzük megvalósítani.

#### **4.16.4. Az óvoda-iskola átmenet megkönnyítését célzó, komplex fejlesztési program**

**A program célja**

- Olyan program kidolgozása és biztosítása, mely szervesen illeszkedik a Pedagógiai Programhoz.
- Az óvoda és az iskola közötti együttműködés, szorosabb szakmai kapcsolat kialakítása.
- Az óvodás kisgyermek iskolába lépésének megkönnyítése, szorongásmentes légkör biztosítása.
- A kompetencia-oktatással kapcsolatban játékos készségképzés a kezdő szakaszban.
- Az óvodában kialakított jó szokások továbbvitele.
- A szociális készségek folyamatos fejlesztése.
- A lassabb ütemben érő gyermekek önbizalmának növelése.
- Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének biztosítása.
- Elfogadó kapcsolat kialakítása gyermek, szülő és pedagógus között.
- Jó hangulatú programok szervezése.
- Intézményünk szakmai munkájának megismertetése a beiskolázási körzetünkbe járó gyermekek szüleivel.
- Pozitív visszajelzések a közvetett és közvetlen partnerek részéről.
- Sikeres beiskolázás.

### **Sikerkritériumok**

- Az óvodából érkező gyerekek zökkenőmentesen tudjanak beilleszkedni az iskolai életbe.
- A célirányos fejlesztés segítségével szilárd alapokra helyezzük az iskolaérettség készségeit.
- A program végrehajtásával csökken a sajátos nevelési igényű tanulók száma.
- Javítani tudjuk a helyesírási, olvasási és számolási nehézségekkel küzdők arányát.
- Hosszú távon javulnak tanítványaink eredményei.
- Elkerüljük az iskolai kudarcok kialakulását.
- A szociális készségek fejlesztésével együttműködésre, elfogadásra, szabálykövetésre alkalmas fiatalokat nevelünk.

### **Tömör tartalmi leírás**

A kompetencia alapú oktatás pedagógiai szemléletével összehangolt programok, események szervezése, amely figyelembe veszi a gyermekek életkori sajátosságait, képességeit. Ezáltal az óvodás gyermek, játékos formában, különböző tevékenységeken keresztül ismerkedik az iskolai élettel, az iskolás gyerekekkel, pedagógusokkal, az iskola épületével. A tanítók megismerik leendő tanítványaikat, képet kapnak személyiségükről, képességeikről.

#### **4.16.5. Tanulásszervezési eljárások**

##### **Aktív tanulás**

A tanuló a tanulási tevékenységben aktívan részt vesz. A tanulási tevékenység legfőbb célja a tanulói kompetenciák fejlesztése, mely a tevékenységekre épülő tanulói aktivitást helyezi előtérbe.

##### **Kooperatív tanulásszervezés**

Alkalmazása szerves része oktató-nevelő munkánknak. A tanulói együttműködésen alapuló tanulást helyezi előtérbe.

##### **Tanórai differenciálás**

Iskolánkban a tanórai differenciálást egyénre szabott tanulási lehetőségekhez igazított tanulás-szervezésként értelmezzük, mely

- eltérő feladatadást,
- bemeneti mérésen alapuló egyéni fejlesztést,
- kooperatív technikákban alkalmazott eltérő munkáltatást jelent.

A megvalósítás módjáról (és arról, hogy az adott tanévben mit preferál) a tanítók, szaktanárok döntenek.

##### **Tanulásmódszertan**

- Az adott évfolyamon újonnan belépő tantárgy esetében az éves óraszámra építve.
- Ötödik évfolyamon az osztályfőnöki óra keretében féléves, önálló modul, értékelés nélkül.
- Minden felsős évfolyamon beépítve az osztályfőnöki órák tananyagába.

##### **Digitális technológiával támogatott oktatási módszerek**

Megfelelő eszközök birtokában a digitális kompetencia fejlesztése, és az eszközök alkalmazási területeinek megjelölése:

- projektmódszer alkalmazásánál
- hagyományos oktatásszervezésben
- differenciált óraszervezésnél

### **Multidiszciplináris órák**

Olyan foglalkozások szervezése, amelyek megvalósításakor a tanulók egyszerre több tudományterülettel foglalkoznak, a tudnivalók integrálásával ismerkednek meg.

### **Teamtanítás**

Több tantárgy ismereteit integráló témákat feldolgozó foglalkozásokat közös tanítás keretében valósítja meg, tehát arra is van elvi lehetőség, hogy egy-egy órát több pedagógus egyidejűleg tarthasson.

### **4.16.6. Innovatív közösségformálás az élménypedagógia eszközeivel**

Intézményünk 2019. évben bekapcsolódott a Siófoki Tankerületi Központ EFOP-3.3.5-17-2017-00053 – Innovatív közösségformálás az STK intézményeiben az élménypedagógia eszközeivel című projektbe.

A projekt 2018. június 3-4. hetében és 2019. június 3-4. hetében megvalósuló témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó, kísérleti jellegű tematikus programok megvalósítása által;
- kidolgozott modellprogram tesztelése, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a kísérleti jellegű tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, tesztelése;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások bevezetése;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához

illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

Az Oktatási Hivatallal történő együttműködés alapja a 2019. évben megkötött KPF/609-33/2019 számú együttműködési megállapodás.

- Intézményünk a 2020/2021. tanévben részt vett az EFOP-3.3.5-19-2020-00037 – Csodaszarvas iskolai közösségi program megvalósítása a Siófoki Tankerületi Központ iskoláiban c. projektben. 2021. június utolsó két hetében 2 turnusban napközis tábort szerveztünk.

A témahetek céljai:

- a tanulás hatékonyságának és eredményességének növelése, a tanulók NAT-ban foglalt kulcskompetenciáinak, különösképpen a szociális kompetenciáinak fejlesztését célzó tematikus programok megvalósítása és eredményességének mérése által;
- kidolgozott program széleskörű alkalmazása, az informális és non-formális tanulási lehetőségekhez való hozzáférés javítása;
- a tematikus programokhoz kapcsolódó szolgáltatások, támogató rendszerek és kifejlesztett tartalmak, eszközök, kiadványok alkalmazása;
- az oktatás területi egyenlőtlenségeinek tompítása;
- újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások széleskörű alkalmazása;
- a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység megerősítése;
- heterogén tanulói közösségek kialakítását segítő programok megvalósítása, az inkluzív nevelés szakmai támogatása;
- tanulói közösségépítés.

Az intézmény pedagógusai a projekt keretében pedagógus-továbbképzésekben vettek részt, az intézmény a képzések során megismert, a program megvalósításához illeszkedő új módszertani fejlesztéseket, a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentését, ill. a lemorzsolódás megakadályozását támogató pedagógiai módszertani eszközöket beépíti az oktató-nevelő munkájába.

#### **4.16.7. Lázár Ervin Program**

A nemzeti identitás erősítését célzó programokról szóló 1042/2019. (II. 18.) Korm. határozat alapján az ezeréves magyar kultúra a jelen állampolgárainak és a jövő nemzedékeinek művelődése, önkifejezése és nemzeti identitása, valamint Magyarország kulturális fennmaradása szempontjából fundamentális jelentőségű érték. Ezek alapján a Lázár Ervin Program szociális helyzetűtől és lakóhelytől függetlenül minden, az 1-8. évfolyamon tanuló általános iskolai diák részére tanévenként egyszeri alkalommal ingyenesen biztosítja a színházi, tánc- és cirkuszi előadások, komolyzenei hangversenyek, illetve az őshonos állatok bemutatóhelyei látogatásának élményét.

Programelemek:

1. évfolyam: Bábelőadás bemutatása oktatási intézményekben
2. évfolyam: Előadó-művészi produkció bemutatása oktatási intézményekben
3. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
4. évfolyam: Komolyzenei vagy népzenei koncert bemutatása oktatási intézményekben vagy koncerttermekben
5. évfolyam: Színházi előadás bemutatása saját játszóhelyen (kőszínház)
6. évfolyam: Cirkuszművészeti előadás bemutatása saját játszóhelyen (Fővárosi Nagycirkusz)
7. évfolyam: : Előadó-művészi produkció bemutatása oktatási intézményekben
8. évfolyam: Színházi előadás bemutatása Budapesten (kőszínház)

A LEP megvalósítása 2019/2020. tanévben indult el.

A programok lebonyolítása a Siófoki Tankerületi Központtal egyeztetve történik, a KRÉTA LEP felületén. A programokon a kísérést, felügyeletet az intézmény pedagógusai végzik.

#### **4.16.8. Jobb Veled a Világ Alapítvány - Boldog Iskola cím elnyerése, a program megvalósítása**

Pályázat megnevezése: Boldog Iskola cím elnyerésére.

Pályázatot kiírta: A Jobb Veled a Világ Alapítvány

Pályázat ideje: 2021/2022. tanév

Kapcsolattartó neve: Gelencsérné Proity Mária



Csatlakozó intézmény: Buzsáki Általános Iskola

Csatlakozó intézmény címe: 8695 Buzsák, Fő tér 2.

Pályázat célja:

Az alapítvány egyik kiemelt küldetése, hogy a pozitív pszichológia eredményeire építve adjon ötleteket és módszertani segítséget a boldogságra való képesség fejlesztéséhez az óvodás, általános és középiskolás korosztály számára kidolgozott Boldogságóra programmal. Jelen pályázat ennek a szándéknak széles körben való megvalósulását tűzi ki céljául.

A pályázat tárgya:

- A kidolgozott feltételrendszernek megfelelő intézmények számára a Boldog Óvoda, Boldog Iskola cím elnyerése.
- Az összes intézmény, amelyik újonnan elnyeri a Boldog Óvoda, Boldog Iskola címet, megkapja a boldogságórákhoz tartozó oktatási csomagot.
- Az elnyerhető címek száma korlátlan.
- A pályázat megvalósításának tervei:
- A program tervezése 10 hónapra, tematikájának megfelelő ütemezés, felelősök és határidők (havi 1 óra/csoport)
- Az intézményi honlapon megjelenő logó, fotók, beszámoló
- 1 fő pedagógus akkreditált képzése

**A boldog iskola program témái:**

- Boldogságfokozó hála
- Optimizmus gyakorlása
- Kapcsolatok ápolása
- Boldogító jócselekedetek
- Célok kitűzése és elérése
- Megküzdési stratégiák
- Apró örömök élvezete
- Megbocsátás
- Testmozgás
- Fenntartható boldogság

## 5. Legitimáció

A pedagógiai program felülvizsgálata és módosítása az ágazati jogszabályokban bekövetkezett változások alapján vált szükségessé.

### **A pedagógiai program és helyi tanterv érvényességi ideje.**

- Az iskola első ízben 2021. szeptember 1. napjától szervezi meg nevelő és oktató munkáját e pedagógiai program alapján. Az új pedagógiai program bevezetésével a 2020. évi, megelőző pedagógiai program hatályát veszti.
- Ezen pedagógiai program érvényességi ideje öt tanévre 2026. augusztus 31. napjáig szól. A 2025/2026. tanév során a nevelőtestületnek a pedagógiai program teljes minden fejezetre kiterjedő- felülvizsgálatát, értékelését el kell végeznie, és szükség esetén a pedagógiai programot módosítani kell, vagy teljesen új pedagógiai programot kell készíteni.

### **A pedagógiai program felülvizsgálata.**

- A pedagógiai programban megfogalmazott célok és feladatok megvalósulását a nevelőtestület folyamatosan vizsgálja.
- A nevelők szakmai munkaközösségei minden tanév végén írásban értékelik a pedagógiai programban megfogalmazott általános célok és a helyi tantervben megfogalmazott tantárgyi célok és követelmények megvalósulását.
- A nevelőtestület felkéri a szülői munkaközösséget, hogy a pedagógiai programban leírtak megvalósulását öt év múlva (2026-ban) mindenképpen átfogóan elemezze.

### **A pedagógiai program módosítása**

A pedagógiai program módosítására

- az intézmény intézményvezetője,
- a nevelőtestület bármely tagja,
- a nevelők szakmai munkaközösségei,
- a tanulók közössége
- a szülői munkaközösség, szülői választmány
- az iskola fenntartója tehet javaslatot.

A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül a szülői munkaközösség szülői, illetve diák önkormányzati képviselői útján az iskolavezetésnek javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el és az intézményvezető jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a fenntartó tankerület jóváhagyását követően kell bevezetni.

#### **A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala**

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető, az iskola honlapján hozzáférhető. A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve helyiségekben tekinthető meg:

- az intézmény honlapján,
- az intézmény nevelői szobájában,
- az intézmény igazgatójánál,
- az intézmény fenntartójánál.

### **6. Az intézmény pedagógiai programjához csatolandó mellékletek**

1. sz. melléklet

Az intézmény alapító okirata

2. sz. melléklet

2020-as NAT szerinti helyi tanterv az 1-4. évfolyam részére

3. sz. melléklet

2020-as NAT szerinti helyi tanterv az 5-8. évfolyam részére

4. sz. melléklet

Az 1. évfolyam szöveges minősítésének mondatbankja félévkor és tanév végén, a 2. évfolyam szöveges minősítésének mondatbankja félévkor.



5. sz. melléklet

Az integráltan nevelt SNI tanulók speciális irányelvei a helyi tantervhez


## Pedagógiai Program

### A Buzsáki Általános Iskola pedagógiai programjának elfogadása és jóváhagyása:

1. A Buzsáki Általános Iskola pedagógiai programját készítette:  
Buzsák, 2022. 09. 01.

  
.....  
intézményvezető P.H.  


2. A pedagógiai programot a Buzsáki Általános Iskola Diákönkormányzata a 2022. 09. 02. napon tartott ülésén véleményezte.

  
.....  
Diákönkormányzat vezetője


3. A pedagógiai programot Buzsáki Általános Iskola Szülői Munkaközössége 2022. 09. 05. napon tartott ülésén véleményezte.

  
.....  
Szülői munkaközösség elnöke


4. A pedagógiai programot a Buzsáki Általános Iskola Intézményi Tanácsa 2022. 09. 05. napon tartott ülésén véleményezte.

  
.....  
Intézményi Tanács elnöke

5. A pedagógiai programot a Buzsáki Általános Iskola nevelőtestülete 2022. 09. 06. napon tartott ülésén elfogadta.

  
.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag



  
.....  
hitelesítő nevelőtestületi tag

6. A Buzsáki Általános Iskola pedagógiai programját az alsó tagozatos szakmai munkaközösség a 2022. 09. 05. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.

.....*Kovács Teréz*.....  
Alsó tagozatos szakmai  
munkaközösség vezetője

7. A Buzsáki Általános Iskola pedagógiai programját a felső tagozatos szakmai munkaközösség a 2022. 09. 05. napon tartott ülésén a szakterületet érintően véleményezte.

.....*Kurucz Dóra*.....  
Felső tagozatos szakmai  
munkaközösség vezetője

8. A Buzsáki Általános Iskola pedagógiai programját jóváhagyta:

Buzsák, 2022. 09. 06.



.....*Gelenyi P. László*.....  
intézményvezető P.H.

## Buzsáki Általános Iskola

Fenntartói jóváhagyás

A nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXC. törvény 26. §. (1.) alapján a fenntartó az intézmény pedagógiai programjában szereplő többletkötelezettségek vonatkozásában az évente felülvizsgált táblázatban elfogadott tételek összegével egyetért.

Siófok, 2022. november 09.



.....  
Dr. Gruberné Kis-Pál Andrea  
tankerületi igazgató